



«Sammen om å ta barnet på alvor»

ÅRSPLAN

2021 - 2024

GUDIM BARNEHAGE

Adresse: Jordalslyngen 2A

1890 Rakkestad

414 16 128

Åpningstid: 06.15 – 16.45

Eier: Ina Alme

Styrer: Ann Maritha Olsen

Mail: gudimbarnehage@gmail.com

Foreldrerepresentanter: Marit Mørken

maritm_93@hotmail.com

915 77 664

Ann-Jeanett Westli

annjeanett91@hotmail.no

415 59 170

Innhold

Barnehagens visjon	3
Rammeplanens formål og innhold	3
Barnehageeiers lokale tilpasninger	3
Psykososialt barnehagemiljø	4
Barnehagens arbeid med og mot mobbing og krenkelser	4
For å forebygge at mobbing skjer i Gudim barnehage:.....	6
Arbeid med omsorg, danning, lek og læring	7
Omsorg	7
Hvordan ivaretar vi barnas behov for omsorg?	7
Lek	7
Hvordan ivaretar vi barnas behov for lek?	7
Danning	8
Hvordan fremmer vi danning?	8
Læring	8
Hvordan fremmer vi læring?	8
Progresjon	8
Barn og foreldres medvirkning i planleggingsarbeidet	9
Medvirkning for barna.....	9
Medvirkning for foreldre	9
Daglig kontakt.....	10
Samtaler	10
Foreldrerådsmøte/Samarbeidsutvalg	10
Foreldremøter	11
Hvordan barnehagen vurderer sitt arbeid	12
Dokumentasjon	12
Pedagogisk dokumentasjon	13
Tilvenning av nye barn	13
Ivaretagelse av samarbeid og sammenheng med skolen	13
Revidering av årsplan	14
Barnehagens satsningsområder	14
Et innblikk i dagsrytmen vår	14

Barnehagens visjon

«Sammen om å ta barnet på alvor»

Rammeplanens formål og innhold

-er å utlede samfunnsmandatet Stortinget har gitt barnehagen gjennom barnehageloven

«Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og danning skal sees i sammenheng.» (RP s.4)

For å ivareta Rammeplanens formål og innhold i Gudim barnehage jobber vi sammen med barnet, foreldre/foresatte, samfunnet og hverandre for at alle barn skal bli sett, medvirke og tatt på alvor. Barna er likeverdige oss voksne, og anerkjennes som selvstendige individer. Vi jobber sammen for at hverdagene skal være verdifulle, utviklende og berike hvert enkelt barns selvbilde. Det er det menneske vi er i møte med barna som er av størst betydning for vår praksis.

Barnehageeiers lokale tilpasninger

Gudim barnehage er en privat eid barnehage med tilhold i underetasjen i bolighuset til eier Ina Alme. Barnehagen, som ligger på Gudim feltet, ble åpnet i 2003, og har barn fra 0-6 år.

Gudim barnehage er en sentrumsnær barnehage med barn fra flere nasjoner. Barna knytter vennskap på tvers av kulturer, og får innsikt i samfunnets mangfold. Vi benytter oss av de ulike turområdene, aktivitets og kulturtilbud i nærmiljøet.

Personalet er en god blanding av pedagoger med flere års erfaring og nyutdannede. Det gjør at vi er i god utvikling og samtidig innehar en trygghet i vårt pedagogiske arbeid. Vi jobber for gode relasjoner til barn og foreldre.

Psykososialt barnehagemiljø

Stortinget vedtok 1.januar 2021 endringer i Barnehageloven, og en viktig endring er et nytt kapittel som skal sikre alle barnehagebarn et trygt og godt barnehagemiljø.

Det nye kapitlet i barnehageloven inneholder disse tre paragrafene:

§ 41 Nulltoleranse og forebyggende arbeid

Barnehagen skal ikke godta krenkelser, og alle som arbeider i barnehagen skal gripe inn hvis et barn utsettes for krenkelser.

§ 42 Plikt til å sikre at barnehagebarna har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø (aktivitetsplikten)

Alle som arbeider i barnehagen skal følge med og melde fra ved mistanke om at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø. Barnehagen skal undersøke saken og sette inn egnede tiltak. Barnehagen skal også lage en skriftlig plan når det gjøres tiltak i en sak. Tiltakene skal velges på grunnlag av en konkret og faglig vurdering.

§ 43 Skjerpet aktivitetsplikt dersom en som arbeider i barnehagen krenker et barn

Dersom en som arbeider i barnehagen, får mistanke om eller kjennskap til at en annen som arbeider i barnehagen krenker et barn, skal vedkommende straks melde fra til barnehagens styrer. Hvis det er mistanke om at styrer krenker et barn, skal det straks meldes fra til barnehagens eier.

Barnehagens arbeid med og mot mobbing og krenkelser

I våre refleksjoner og arbeid med og rundt mobbing i barnehagen har vi tilegnet oss ny kunnskap og dermed utvidet vår forståelse av mobbing. Vi har beveget oss mer bort fra mobbing som en relasjon mellom mobber og offer (individfokus) og mot mobbing som et gruppefenomen. Vi benytter oss av verktøyet som May Brit Helgesen har utarbeidet i samarbeid med Barnehageforum (Mobbing i barnehagen), og bruker en gruppeorientert definisjon.

«Mobbing forstås ikke som ondsinnede handlinger utført av aggressive barn som mangler empati, men mobbing foregår i alminnelige grupper blant vanlige barn når usikkerhet om gruppetilhørighet aktiviseres».

«I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring» (Rp s. 19-2017).

Forebyggende arbeidets mening: inkludering, raushet, barn skal bli kjent med seg selv og sin egen identitet, ha begreper om og kjennskap til kropp og følelser, sette egne grenser, respektere andres grenser og tillitsfulle voksne de kan snakke med om alt. Barna blir kjent med digitale hjelpemidler, men vi ønsker å bidra til å være en motvekt til digitale vennskap og skjermtid. Vi har stor tro på at barn fortsatt lærer best med å være fysisk tilstede (ansikt til ansikt) sammen med andre barn, og har sosial kompetanse som grunnmur i sitt samarbeid, samspill og kommunikasjon i relasjonen mellom barn – barn og barn – voksen. Vi har tro på at dette også er viktig/sentralt i det forebyggende arbeidet av mobbing og krenkelser.

«Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov». (Rp s.22-23 – 2017)

Sosial kompetanse består av ulike sosiale ferdigheter som er vesentlig å mestre:

- *Empati og rolletaking* – innlevelser i andres følelser og forståelse for andres perspektiver og tanker
- *Prososial atferd* – positive sosiale holdninger og handlinger som å hjelpe, oppmuntre og dele med andre
- *Selvkontroll* – å kunne utsette egne behov og ønsker i situasjoner som krever turtaking, kompromisser og felles avgjørelser, og å takle konflikter
- *Selvhevdelse* – hvordan en kan hevde seg selv og egne meninger på en god måte, og tørre å stå imot gruppepress og bli med på lek og samtaler som allerede er i gang
- *Lek, glede og humor* – å kunne skille lek fra annen aktivitet, tolke lekesignaler, og la seg rive med og føle glede, slappe av, spøke og ha det moro

For å forebygge at mobbing skjer i Gudim barnehage:

- deler barnegruppa i mindre grupper med faste voksne
- åpent og tydelig lekemiljø
- tilstedeværende voksne, som er observerende, deltakende og ved siden av barns lek
- tydelige og trygge voksne, som setter grenser anerkjennende og godt
- tydelige og trygge voksne, som gir muligheter og mestring anerkjennende og støttende
- tydelige og trygge voksne, som ser barnet, lytter til barnet, snakker med barnet og vil barnets beste



Vi bygger våre barn fra trinn 1 osv. og har en flytende tilnærming utfra barnets behov, modning og kompetanse.

Trinn 1	Trinn 2	Trinn 3	Trinn 4
- begreper for kropp og kroppsdelar - sette grenser for seg selv – si stopp - Følelsene: glad, lei seg, redd og sint - familiebegrepene	- følge opp tema fra tidligere trinn - kjønn og alder - forstå andres grenser – respekt - Følelsen: trist - empati og medfølelse	- følge opp tema fra tidligere trinn - hvordan blir barn til? - ulike familier - følelsen: ensom - gode og vonde hemmeligheter	- følge opp tema fra tidligere trinn - gode og vonde følelser - lovlige og ulovlige berøringer - samtaler

Etter foreldrenes ønsker og forventninger til barnehagen i «Første foreldresamtalen» har vi fokus på «Vanlig folkeskikk og sunn fornuft». Foreldrene og barnehagen har jobbet ut dette i all enkelhet som høflighet ved å si; «Hei», «Hadet», «Takk» og svare når noen snakker med deg eller spør deg om noe. Ellers er foreldrene umiddelbart involvert i undringer, bekymringer og opplevelser av barnas barnehagemiljø i tråd med BTI-modellen og prosedyrer for psykososialt barnehagemiljø.

Arbeid med omsorg, danning, lek og læring

Personalgruppen i barnehagen reflekterer og reviderer innholdet i disse begrepene ved behov på plandager, for å hele tiden stå for og være oppdatert på innholdet. Nye medarbeidere blir kjent med hvordan vi arbeider med dette når de blir ansatt hos oss, slik at vi kan sikre kvaliteten på vårt tilbud.

Omsorg

Hvordan ivaretar vi barnas behov for omsorg?

Vi i Gudim barnehage ønsker å gjøre hvert enkelt barn til den beste versjonen av seg selv. Vi viser barna at vi ser dem ved å være tilstedeværende, varme, lyttende og anerkjennende. Med dette mener vi at vi er med i barnas lek, samtaler og undrer oss sammen med barna. For å ivareta behovet for omsorg må vi noen ganger vise at vi er større, sterkere, klokere og gode emosjonelt sett (jmf. COS/Trygghetsirkelen). Med dette mener vi når barnet ikke klarer å regulere egne fysiske/psykiske behov og følelser.

Lek

Hvordan ivaretar vi barnas behov for lek?

I Gudim barnehage skal barna oppleve glede, trivsel, vennskap og fellesskap.

For å ivareta barnas behov for lek er det viktig å se hele lekeprosessen, skape nye relasjoner og bevare relasjoner. Dette innebærer at de voksne er varme, tilstedeværende, og tilpasser sin rolle i deltakelsen og engasjementet.

Vi har ulike typer lek; funksjonslek, parallelllek, symbollek, boltrelek, rollelek, konstruksjonslek og regellek.

Karakteristiske trekk ved leken er:

- Spontan og frivilling.
- Morsom.
- Aktive og engasjerte.
- Ingen tydelige mål.
- Indre motivasjon.
- Følelsen av kontroll.

Danning

Hvordan fremmer vi danning?

Hva er det som gjør meg til akkurat meg? Danning er en livslang prosess, og barnehageårene er viktige år i livet. Som en del av dannelsesprosessen i barnehagen ligger også barnehagens verdigrunnlag (se RP s.7). Gjennom tiden barna har i vår barnehage ønsker vi å gi dem en ryggsekk med opplevelser og erfaringer som gir barna en god selvfølelse og tro på seg selv. Vi styrker barnas selvstendighet, slik at barna kan få kjenne på mestring over å klare selv, og vi er gode på å se hvert enkelt individ. Vi skal støtte barnas aktivitet, engasjement og deltakelse i fellesskapet. Det handler om at barna skal få erfare at deres mening er verdt noe. For å lykkes med dette er det viktig med gode relasjoner mellom barn og voksen, og at de voksne er anerkjennende og opptatte av å få barna til å reflektere – istedenfor å alltid måtte komme med riktige svar. Den gode relasjonen er preget av likeverdighet, respekt og trygghet.

Læring

Hvordan fremmer vi læring?

Læringsperspektivet i barnehagen er bredt og sammensatt, og hører i stor grad sammen med begrepene omsorg, lek og danning. Læring kan være alt fra å lære selvstendighet i mat-og drikkesituasjoner, sosiale ferdigheter eller å lære seg selv å kjenne. Barns viktigste læringsarena er i aktivitet og lek sammen med andre barn.

Læring handler mye om progresjon. Det handler om å komme videre fra der man er, og da trenger man individuelt tilpassede utfordringer. For å legge til rette for læring i barnehagen vår, vil vi gi barna varierte erfaringer med forskjellige miljøer og gi muligheter for at barna kan utforske. Ved turer på ulike steder er det muligheter for ulike motoriske og språklige utfordringer. Vi viser interesse for det barna er opptatt av, slik at lærings situasjoner i stor grad blir på barnas premisser. Vi presenterer barna for forskjellige temaer og bruker et variert spekter av formidlingsformer, som bidrar til å utvide opplevelsesverdenen.

Progresjon

Med progresjon mener vi endring og utvikling. Progresjon skal følge barnet og ikke alder. Det vil si at personalet møter hvert enkelt barn på ulike måter. Det vil i de forskjellige teamene være variasjoner i forhold til hva som presenteres for barna, hvordan barna medvirker og hva de opplever å mestre. Det vil være aktiviteter i regi av barnehagen eller eksterne aktører som begrenses til alder/årskull. Dette gjør at ikke alle kan alt samtidig eller

gjøre det samme som, og gjør at vi får muligheten til å jobbe med at alt ikke kan være likt for alle til enhver tid. Det skaper også progresjon og nye aktiviteter ettersom man blir eldre i barnehagen. Progresjon vil være en naturlig del i omsorg, danning, lek og læring. Det vil være individuelt hos det enkelte barnet hvordan progresjonen foregår, og gjennom å være profesjonelle voksne (se barna og reflektere), vil vi skape et godt miljø for å ivareta og fremme lek, omsorg, danning og læring.

Progresjonen for personalet skjer gjennom fortløpende individuelle prosesser, medarbeidersamtaler, felles med kurser, møter og kompetanseutviklingsprogram. Vi deltar fra 2021- 2023/24 i Høyskolen i Innlandet sin barnehagebaserte kompetanseutvikling program «Barnehagemiljø og krenkeler versjon 3». Personalet deltar også i Rakkestad kommunes samarbeid med Høyskolen i Østfold sitt tilbud via ReKomp om implementering av barnehagelovens §41-43, 2021-2023. Slik kan vi kontinuerlig være faglig oppdaterte, tilpasse progresjon til hvert enkelt barn og være den beste versjonen av oss selv i møte med barna.

Barn og foreldres medvirkning i planleggingsarbeidet

Medvirkning for barna

Medvirkning handler om å bli lyttet til, bli respektert, spurt og anerkjent for det individet man er. Vi ser barnet som et kompetent og utforskende individ som skal ta del i hverdagen i barnehagen.

Slik jobber vi med medvirkning i barnehagen:

- god tid til kommunikasjon med barna (formell og uformell)
- følge barnas spor, i deres interesse og engasjement. De leder veien videre
- beviste voksne som «stopper» og ser barnas uttrykk

Medvirkning for foreldre

Vi er i Gudim barnehage «Sammen om å ta barnet på alvor», og medvirkningen og samarbeidet med foreldre/foresatte er det viktigste for å få til dette. De kjenner barnet sitt best. Det er ulike arenaer i barnehagen som legger til rette for et samarbeid til barnets beste.

Daglig kontakt

Den daglige kontakten mellom personalet og foreldrene er den viktigste formen for foreldresamarbeidet. Forholdet mellom foreldre og personalet må bygge på tillit, åpenhet og ærlighet. Alle som har tilhørighet til barnehagen er underlagt taushetsplikt. Alle som er regelmessig tilstede i barnehagen har også et lovpålagt ansvar å si fra/melde om barns psykososiale barnehagemiljø (jmf. § 41-43 i barnehageloven).

Samtaler

Det blir gitt tilbud om 2 foreldresamtaler i løpet av året, høsten og våren. Samtalen er en dialog og tilbakemelding om barnets hverdag i barnehagen, og legger grunnlaget for barnets videre trivsel og utvikling. Foreldrene vil på forhånd få utlevert skjema til forberedelser til disse samtalene. Ved behov, fra barnehagen eller foreldre, avholdes det flere typer samtaler gjennom året. Dette kan være undring-/bekymringssamtaler eller samarbeidssamtaler med andre instanser/personer (jmf. BTI-modellen). Dette skjer i fortløpende samarbeid med foreldrene.

Foreldrerådsmøte/Samarbeidsutvalg

Foreldrerepresentantene ivaretar og fremmer foreldrenes felles interesser, og bidrar til å skape et godt miljø mellom foreldre og barnehagen. Foreldrerepresentantene har ansvaret for organisering og gjennomføring av sommerfesten/avslutning. Alle foreldrene inngår i foreldrerådet, mens bare foreldrerepresentantene er deltakende i SU.

Foreldremøter

Barnehagen avvikler to foreldremøter i løpet av barnehageåret, et på høsten og et på våren. Personalet samarbeider da med foreldrene slik at de påvirker barnas hverdag ved å komme med innspill og ideer, og vi legger bl.a. fram planer, refleksjoner og organiseringer.

For foreldrene i Gudim barnehage er dette viktigst i Samarbeid mellom hjem og barnehage:

- Informasjon – to veier
- God kommunikasjon – nonverbal + verbal
 - sykdom informasjon/varsler via Facebook
- følelse av å bli hørt
 - humor
 - trygghet
 - barna blir ivaretatt
- Tillit til det beste for MITT barn
- Ta imot
- Felles forståelse
- Snakke med hverandre
- Tillit barnehage-hjem, hjem- barnehage, - følger opp tiltak/avtaler
- Kompetanse/erfaringsdeling
- Forskjell på barnet hjemme og i barnehagen
- Konstruktive tilbakemeldinger
- Barnehagen skal ivareta behovet for Omsorg og Lek

Foreldremøte 11.juni.2018, ble dette utarbeidet.

For å utvikle foreldresamarbeidet videre skal foreldrene få tilbud om å delta i kompetanseutviklingen vår fra Høyskolen i Innlandet via en brukerundersøkelse og annet samarbeid relatert til denne.

I tillegg benytter vi SU-møter, foreldremøter, foreldresamtaler, undring-/bekymringsamtaler (jmf. BTI-modellen) og bringe-/hentesituasjoner for å inkludere/involvere foreldrene. Foreldrene velger foreldrerepresentanter på foreldremøte høsten, og det er ønskelig fra

barnehagen at det er en fra hver «gruppe» for å ivareta helheten. Vi deltar også på felles personal-og foreldremøter i regi av kommunen.

Hvordan barnehagen vurderer sitt arbeid

I Gudim barnehage vil vi vurdere/se:

- enkelt barns utvikling og trivsel
- barnegruppas fungering
- hvordan vi bruker fagområdene i aktivitetene
- hvordan vi følger årsplan
- foreldresamarbeid
- personalsamarbeid/utvikling

Vurderingsmetode:

- samtaler og refleksjoner på pedagogmøter
- samtaler og refleksjoner på månedlige personalmøter og plandager
- observasjon av barnegruppa daglig
- brukerundersøkelse
- Pedagogene vurderer sitt planarbeid med gruppeaktiviteter – fortløpende, og desember og juni, eget dokument

Dokumentasjon

Dokumentasjon synliggjør barna og personalets arbeid, og gir innblikk i hva barna opplever, hva de lærer og hvordan de deltar i egen hverdag.

Vi dokumenterer gjennom:

- planer/vurderinger, eget dokument
- bilder/facebook
- synliggjøring i barnehagens lokaler
- film
- møter/referater
- praksisfortellinger
- kvalitetsark

Pedagogisk dokumentasjon

I det vi tar for oss en praksisfortelling, bilde eller film (dokumentasjon), og bruker dette som utgangspunkt for refleksjon sammen over egne praksis i barnehagen, jobber vi med pedagogisk dokumentasjon. På denne måten har vi mulighet for å kunne utvikle og ha progresjon i arbeidet vårt som personale, og hele tiden se nye muligheter som finnes i vår hverdag. Pedagogisk dokumentasjon har ingen fasitsvar, men vil via refleksjonene utfordre og utvikle den enkeltes pedagogiske praksis. Dermed er vi i kontinuerlig utvikling.

Tilvenning av nye barn

Barnehagen følger kommunalt opptak mars – mai. Når barnet/foreldre har takket ja til barnehageplass hos oss, overtar barnehagen videre samarbeid med hjemmet. Vi sender ut brev hvor barnet/foreldre blir invitert til besøksdag hos oss i slutten av juni. Her møter vi hverandre for første gang, både pedagogene og barna/foreldrene til de som skal starte opp i barnehagen. Her er det, for pedagogenes del, rom for en liten samtale med hvert enkelt barn/foreldre, og vi blir enige om veien videre i forhold til oppstartsdato o.l. For barna og foreldre er det muligheter for en sosial arena og bli-kjent med hverandre.

I løpet av sommeren vil barnet/foreldrene få tilsendt oppstarts brev og informasjonshefte.

Ved oppstart har vi en Bli-kjent-samtale, eget skjema, som utgangspunkt for videre bli-kjent og tilvenningstid for hvert enkelt barn sammen med foreldrene. I utgangspunktet er det en mal på 3 dagers tilvenning, men i samarbeid med foreldrene og barnet, tilpasses dette barnas behov. August måned er i stor grad fri for aktiviteter og grupper, og brukes til tilvenning og bli-kjent med hverandre.

Ivaretakelse av samarbeid og sammenheng med skolen

Rakkestad kommune har utarbeidet egen handlingsplan som sier noe om det samarbeidet som skal foregå mellom barnehage og skole. Skolene selv sender informasjon til barnet/foreldre/foresatte om bli-kjent og oppstart dager (våren).

I Gudim barnehage kaller vi skolestarterne - Maxi gruppa. De har egen gruppe en til to ganger pr. uke fra september. Barnehagens fokus i maxi gruppa vil variere noe fra år til år, avhengig av gruppas sammensetning og behov/ønsker. I maxi gruppa er også barna selv delaktige i mye av innholdet. Likevel er det enkelte aktiviteter som er gjentakende for oss:

- skolegruppe/oppgaver gjennom året
- fokus på skolerelaterte egenskaper: prosjektjobbing, problemløsning, samarbeid, lytte og respekt for hverandre
- besøker skole/SFO
- avslutningstur og «avskjed» på sommerfesten

Revidering av årsplan

Vi revidere årsplanen hvert tredje år eller ved endringer av forskrifter og lovverk. Neste revidering er 2024.

Barnehagens satsningsområder

Satsningsområdene og personalets arbeid skrives i eget satsningsområde dokument. Dette dokumentet er levende gjennom hele barnehageåret. Ta gjerne kontakt med barnehagen hvis du ønsker å vite noe mer.

Et innblikk i dagsrytmen vår

En dagsrytme gir barna våre en forutsigbar hverdag. Barna vet hva som skal skje, og kan dermed være deltakende i sin egen hverdag.

06.15 Barnehagen åpner

Barna/foreldre blir tatt imot, og det sies «Hei, (barnets navn)». Utveksling av informasjon og tilgjengelighet i avskjed.

08.30 Frokost serveres ved to bord

Barnegruppa deles i gruppene, og alle får mulighet til å få mat og drikke. Vi har hjemmebakket brød og ulike typer pålegg (bl.a. halal) og drikke.

Barna skal med vekt på trivsel lære seg regler for bordskikk.

En voksen sitter alltid ved bordet, og er god rollemodell i kommunikasjon og bordskikk.

Vi tilbyr tannpuss etter frokost, med hjelp av en voksen, helsefremmende.

09.30 – 11.15/12.00 Samling, lek, læring, gruppeaktiviteter, inne og ute

Soving etter behov gjennom dagen. Barna opplever at deres behov blir ivaretatt.

Barna sover i vogner ute. Ved behov gjøres det unntak.

Barnet har en tilstedeværende voksen med seg for å finne det som trengs for soving, og personalet har fortløpende tilsyn med barn som sover.

11.15/12.00 Lunsj serveres ved to bord

Barna får et fullverdig måltid med kjøtt/fisk, poteter, saus og grønnsaker. Enkelte dager er det servert suppe og/eller brød/rundstykker. Ved bruk av Rakkestadhallen, har barna med seg matboks. Det serveres vann til måltidet.

1230 Lek, ute og/eller inne

1430/1445 Fruktstund og Lek, ute og/eller inne

Barna sitter ned samlet, og får tilbud om frukt/grønnsaker og brød/knekkebrød. Serveres vann til måltidet.

Ved henting ønsker vi å møte foreldre og gi en tilbakemelding om dagen.

16.45 Barnehagen stenger