



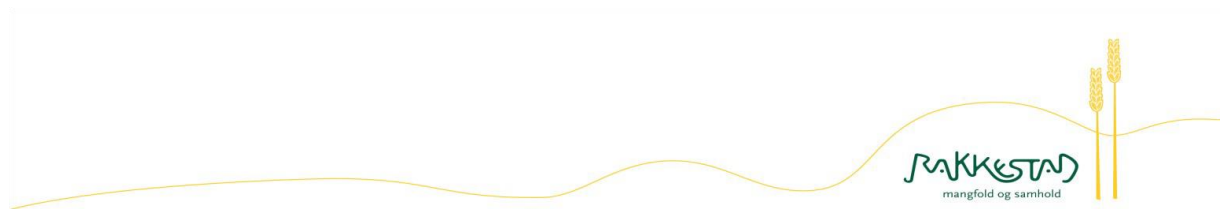
Årsplan for perioden oktober 2023 til oktober 2024

Besøksadresse: Kirkengsletta 25
1892 Degernes

Styrer Marthe- Christine Skagen

E-post: marthe-christineaabo.skagen@rakkestad.kommune.no

Tlf: 99072337



Innhold

Barnehagens samfunnsmandat	3
Hva er en årsplan?	3
Barnehagens visjon og verdier	4
Pedagogisk plattform	5
Syn på mennesket	5
Omsorg	6
Danning	6
Medvirkning	7
Lek	7
Læring	8
Progresjon	9
Språk og kommunikasjon	9
Mobbing og krenkelser	10
Overganger	11
Ny i barnehagen	11
Bytte avdeling	11
Fra barnehage til skole	12
Helsefremmende barnehage	13
Friluftsliv	14
Vurdering av det pedagogisk arbeidet	15
Dokumentasjon	15
Pedagogisk dokumentasjon	15
Foreldresamarbeid	16
Foreldreråd og Samarbeidsutvalg	17
Plan for endrings- og utviklingsarbeid	18
Tema for endrings- og utviklingsarbeid 2023 / 2024	19
Dagsrytme	23
Tradisjonsfeiring gjennom året	25
Hvem er vi?	26

Barnehagens samfunnsmandat

Ordet mandat betyr oppdrag eller fullmakt og blir gitt innenfor et definert område. Når barnehagen i Lov om Barnehager har blitt gitt et samfunnsmandat, forstår vi det som at vi i barnehagen har blitt gitt en fullmakt til å utøve og et oppdrag og utføre på veiene av samfunnet.

Oppdraget vårt er definert i Barnehageloven § 1, også kalt formålsparagrafen.

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.»

MÅL:

Personalet i Kirkeng barnehage er bevisst det mandatet de er gitt av samfunnet og utøver en praksis som er basert på barnehagens formål.

Hva er en årsplan?

Rammeplan definerer årsplan som et arbeidsredskap for personalet. Planen skal dokumentere barnehagens valg og begrunnelser (Rammeplan for barnehagen 2017 s. 37), ut ifra det mandatet vi er gitt i Lov om barnehager.

I Kirkeng barnehage tilstreber vi å ha en bevegelig praksis eller en lærende organisasjon. Det vil si at vi hele tiden må ha en endringsvilje i oss selv, til å møte mennesker på ulike måter. Vi må være bevisste hvordan det fysiske miljøet endres i møte med menneskene og hvordan det fysiske miljøet påvirker oss. Vi har en visjon om at det fysiske miljøet skal gjenspeile vårt syn på læring og vårt syn på barn. Møtene i barnehagen blir brukt til faglig refleksjon, både over faglitteratur, teorier, men også over vår egen praksis. Vi finner nye måter og møte mennesker og miljø på og praksisen vår endres.

For at årsplanen skal vise vår praksis, ønsker vi også at planen skal være et bevegelig dokument. Vi velger derfor at årsplanen skal ha en fast revisjon årlig. Den går formelt sett fra oktober til oktober. I løpet av året legger vi inn de endringer som skjer i vår refleksjon rundt vår pedagogiske praksis.

Årsplanen til Kirkeng barnehage er:

- Et arbeidsdokument for personalet
- Et oppslagsverk for pedagogisk teori og praksis
- En plan personalgruppen kjenner seg igjen i

For at alle som arbeider i Kirkeng barnehage skal gå i samme retning, må årsplanen være kjent for alle på alle avdelinger. Alle i personalgruppen skal få et eierskap til årsplanen og hvordan denne brukes i løpet av året. I tillegg ønsker vi en bevegelig årsplan, der vi skriver inn eventuelle nye erkjennelser og oppdagelser i løpet av året. Nye som kommer til må da få mulighet til å sette seg inn i hvordan vi jobber barnehagefaglig i Kirkeng barnehage.

Barnehagens visjon og verdier

Grip øyeblikket – se mulighetene

I Kirkeng barnehage skal alle bli møtt med respekt og anerkjennelse. For barna betyr det at de skal få lov til å være akkurat den de er i møte med andre barn og med personalet i barnehagen. Sammen med barna skal vi skape et lekemiljø der barna får nye erfaringer i lek og samspill som gir mestringsfølelse og fremmer et godt psykososialt barnehagemiljø.

Et bevegelig lekemiljø endres hele i tiden i forhold til barns lek og interesser. Ikke bare det fysiske miljøet endres, men for at alle barn skal få innpass i leken og ingen skal være utenfor, vil en del av lekemiljøet også gå på de organisatoriske rammer som deling i små grupper og tilstedeværelse av personalet.

Sammen med barna tar vi tak i de gode øyeblikkene i hverdagen og gjennom en bevegelig praksis, har vi mulighet til å endre materialiteten i rommet, stoppe tiden og leke, ta med oss deler av leken inn i måltidet, leke sammen og ha det gøy i overganger og noen ganger sitte helt i ro og undre oss over det vi ser og er i akkurat her og nå.

Likeverd, ærlighet og trygghet

Verdiene har vært med Kirkeng barnehage i mange år. I denne tiden har barnehagen gått fra en to avdelingsbarnehage til en barnehage med 5 avdelinger og 23 ansatte. Noen ansatte har vært med hele veien og flere har kommet til.

Våren 2024 skal vi sammen definere verdiene våre på nytt. Dette er en del av utviklingsarbeidet vårt og vil bli omtalt under kapittelet Plan for endrings- og utviklingsarbeid.

Pedagogisk plattform

Barnehagens pedagogiske plattform fremmer et godt psykososialt barnehagemiljø og viser tankene vi har rundt barnehagens lovverk og hvordan vi har valgt å tolke de holdninger og pedagogiske visjoner som ligger i rammeplan for barnehage. Ved at personalet er bevisst disse valgene og kjenner årsplanen holdninger som en del av seg selv i møte med barn, foreldre, kollegaer og samarbeids instanser, vil dette ha en forebyggende effekt på både krenkelser, mobbing og utenforskap som omtales i barnehageloven § 41 og 42.

Syn på mennesket

Hvilke verdier vi velger å møte et barn med, vil endre seg ut ifra hvilke pedagogiske- og filosofiske teorier vi legger til grunn nå vi skal definere hvordan et barn bør møtes. Det å kategorisere ulike mennesker ut ifra alder, vil også kunne påvirke hvordan vi møter mennesket vi har foran oss. For noen er det en forskjell om de snakker med en voksen eller et barn. Det skal også være en forskjell da det ligger et ansvar for oss voksne i møte med barnet, samtidig har vi også et ansvar for hvordan vi møter voksne mennesker rundt oss. I Kirkeng barnehage har vi valgt å legge til grunn et syn på mennesket, derav verdien, likeverd, for å vise at vi ikke skiller mellom den verdien et barn og en voksen har i samfunnet. Vi ser med andre ord mennesket som like mye verdt uansett hvilken kategori det vil defineres som av samfunnet, være seg voksen, barn, religion, språk, legning osv. Det er mennesket selv som får lov til å definere seg selv og sine følelser i Kirkeng barnehage. For at vi skal kunne forklare og begrunne våre valg i årsplanene, velger vi paradoksalt nok å bruke dikotomien barn-voksen i årsplanen.

Omsorg

Begrepet omsorg rommer alt fra å praktiske nødvendigheter som å hjelpe et barn med å skifte bleie, spise, kle på og av seg, til varmen som ligger i relasjonen mellom den voksne og barnet i disse situasjonen. Hvilke ord som blir brukt og hvordan kroppen tilbyr den andre en betingelsesløs hånd å holde i. Det er ikke alltid det er et menneske som kan trøste barnet. Noen ganger kan det være sutten, bamsen, en bil eller en bok som gir denne tryggheten. Omsorg for oss er å se barnet og la barnet selv definere hvordan det ønsker å bli trøstet eller tatt vare på. Ansvar for at barnet skal få den «rette» omsorgen for seg selv, ligger hos den voksne.

I praksis vil det si at barna i Kirkeng barnehage:

- ✓ Inngår i et miljø preget av varme og anerkjennelse, der omsorgen kjennes og er en del av barnehagemiljøet.
- ✓ Sammen med de voksne finner ut av hva som er sitt behov «her og nå».
- ✓ Møter voksne som vet at all adferd er kommunikasjon og sammen med barnet finner ut av: Hva er det du egentlig vil si meg?
- ✓ Får eie sin egen følelse uansett om den er i tråd med forventninger til situasjonene eller ikke.

Danning

Danning ser vi på som livslang prosess. Det vil si at vi blir dannet sammen med andre, det fysiske miljøet rundt oss, samfunnets normer, materialiteten i rommet og av vær og vind til enhver tid. Danning for oss handler om at blir til igjen og igjen, på stadig nye måter, ut ifra hvem vi er sammen med, hvor vi er osv. Like mye som vi blir dannet selv, blir andre også til igjen og igjen sammen med oss. For oss er individet den som definerer seg selv, samtidig som det er en del av et demokrati, der vi må tilpasse oss andre.

I praksis vil det si at barna i Kirkeng barnehage:

- ✓ Inngår i et miljø der barnet er aktiv deltaker i sin egen danning
- ✓ Møtes med gjensidig respekt både fra barn og voksen
- ✓ Får være seg selv i møte med andre
- ✓ Får utfolde seg med hele kroppen og bruke stemme og det verbale språket i kommunikasjon

Medvirkning

Medvirkning er en grunnleggende holdning som må ligge til grunn i alle møter vi har med barn i barnehagen. Det vil si at vi må lytte til barna og handle ut ifra det barna formidler til oss. Å lytte til barn er mer enn å høre hva som blir uttrykt verbalt, men også se det som blir uttrykt gjennom kropp, mimikk og i følelser. Barna skal få oppleve å bli sett, hørt og anerkjent for den de er til enhver tid og deres medvirkning skal gjennomsyre den daglige planleggingen av aktiviteter og rutiner. Barna skal få erfare at de blir lyttet til og at vi voksne er interessert og observante i forhold til barnas opplevelser og erfaringer.

Et felles bokprosjekt kan for eksempel skape felles referanseramme som igjen gir grobunn for tilhørighet i et fellesskap. Barna kan ha egne interessefelt og områder som vi voksne legger merke til ut ifra observasjoner, evalueringer og refleksjoner. Medvirkning i praksis kan være å bli møtt av både andre barn og voksne i et fellesskap hvor enn selv har mulighet til å påvirke hverdagen gjennom egen deltakelse hvor man blir lyttet til og opplever bekreftelse for egen stemme og egen interesse.

Slik skaper vi hverdagen sammen i Kirkeng barnehage:

- ✓ Voksne er bevisste på viktigheten av det betydningsfulle i relasjonelle møter
- ✓ Voksne samtaler og observerer uttrykk i møte med barn
- ✓ Vi skaper felles opplevelser gjennom prosjektarbeid
- ✓ Hverdagen planlegges ut ifra hva som er til det beste for barna i akkurat *den* barnegruppen, *den* dagen og *det* året
- ✓ Alle (voksen og barn) blir anerkjent for den de er

Lek

Leken for barn er alt over skridende. Det vil si at barna flere ganger i løpet av dagen er i lek, selv om de også forholder seg til alt som skjer ved siden av leken. Dette er det filosofen Bateson kaller for metakommunikasjon. Barn er i lek, men setter leken litt på vent, mens de snakker om og planlegger leken videre, eller de snakker med folk som ikke er i leken, ofte voksne utenfor leken, og forhandler seg frem til hvordan leken skal få fortsette osv.

Personalet i barnehagen, må være bevisst på den tilstanden barn ofte befinner seg i. Leken er ikke et mål for noe annet enn at den er et mål i seg selv. Det vil si at leken for barna har en egen verdi.

Vi ivaretar lekens egenverdi ved å

- ✓ Legge til rette for et variert lekemiljø

- ✓ Sette av tid og rom for medvirkning
- ✓ Tilby barna udefinert materiell, kostymer og mobile lekeplasser
- ✓ Tumbleplass til aktiv og romslig bevegelseslek
- ✓ Skape et inkluderende miljø sammen med barna
- ✓ Være engasjerte, nysgjerrige og kreative voksne sammen med barna
- ✓ Voksen som er aktivt sittende på gulvet, som er tilgjengelig som støtte, veileder og lekevenn i barnas lekende hverdag

Læring

Vi har et helhetlig syn på læring i Kirkeng barnehage. Med helhetlig læring, mener vi at vi lærer hele tiden, i alle situasjoner vi er i. I alle erfaringer vi gjør oss, kan det oppstå læring. Det er i sammen med andre, når vi undrer oss sammen, lytter til hverandre og får indre erkjennelser at vi lærer. For oss er barna aktivt deltagende i egen læring. Også i læringsbegrepet finner vi likeverd, i form av at en voksen kan lære like mye av et barn som et barn kan lære av en voksen. Vi bruker barna selv som ressurser i læring og tar utgangspunkt i deres interesser når vi planlegger ulike aktiviteter, og prosjekter i hverdagen.

I praksis vil det si at barna i Kirkeng barnehage:

- ✓ Medvirker i egen læring
- ✓ Opplever nysgjerrige voksne som tar utgangspunkt i barns uttrykk og har kunnskap om at kommunikasjon og språk uttrykkes både gjennom kropp, verbalspråk og tegn
- ✓ Opplever voksne som er lidenskapelig engasjert i relasjoner
- ✓ Blir delt i mindre grupper i løpet av dagen, slik at ting blir forutsigbart og oversiktlig
- ✓ Opplever et fysisk miljø som inspirer til utforsking, lek og læring
- ✓ Får tid til å sjekke ut deres undringer i hverdagen

Vi har mer om vårt syn på læring og tilegnelse av kunnskap under kapittelet om litteratur som utgangspunkt for prosjektarbeid.

Progresjon

Med progresjon mener vi endring og utvikling. Progresjon skal følge barnet og ikke alder. Det vil si at personalet i barnehagen må møte hvert barn på forskjellig måte. De voksne har til enhver tid ansvar for å se den enkelte i barnegruppen, da barna og settingen de er i, stadig er i endring.

Progresjon er en naturlig del av omsorg, danning, lek og læring. Hvilken progresjon som skjer hos det enkelte barn har vi ikke mulighet for å sikre og bestemme på forhånd. Ved å være profesjonelle voksne i barnehagen, se barna slik det er beskrevet ovenfor og reflektere over praksis, skaper vi et miljø der progresjon på ulike måter vil vises i lek, omsorg, danning og læring både for barn og voksne.

Språk og kommunikasjon

Med språk mener vi menneskers ulike måter å uttrykke seg på. For barn er det naturlig å bruke kroppen og blant annet lyder og fakter for å kommunisere med det de har rundt seg. Å bli møtt i denne måten å uttrykke seg og kommunisere på viser at vi anerkjenner barnets egen uttrykksmåte. De fleste mennesker bruker det verbale språket for å kommunisere med andre. Vi vet også at å mestre verbal kommunikasjon gjør at du etter hvert har lettere for å uttrykke deg gjennom skriftspråk. Både verbal og skriftspråket må vi mestre for være en del og kunne kommunisere med det samfunnet vi er en del av.

Som støtte for å tilegne seg språk og kommunikasjonsferdigheter bruker vi også alternativ kommunikasjon i Kirkeng barnehage. Dette er tegn og bilder som aktivt brukes sammen med noen barn som har godt av den ekstra støtten. Men den alternative kommunikasjonen er også med på å støtte språkutviklingen for alle barn. I tillegg er det spennende for barna og kunne uttrykke på seg på ulike måter, om det er andre verbale språk, tegn til tale, ved å peke på bilder, bruke kroppen eller stemmen.

MÅL: Barnehagen gir barna de beste muligheter for å utvikle et rikt og mangfoldig språk.

Vi i barnehagen skal bade i språk sammen, voksne som barn. Arbeidet med språk skal merkes i barnehagens barnehagemiljø og sitte i veggene. Vi har en språklig bevisst praksis, der anerkjennelse, undring, lek, fantasi og humor gir oss språklige gleder i hverdagen. Vi er bevisst på at:

- ✓ Alle voksne benevner det de gjør i hverdagen
- ✓ Vi har stor tilgang til materiell og litteratur

- ✓ Tid til fortelling, dialog og aktiv deltakelse
- ✓ Vi inviterer til utallige møter med nye og spennende ord.
- ✓ Vi er lekende og nysgjerrige i ulike menneskelige møter
- ✓ Vi er engasjerte, observante og kunnskapsrike sammen med barna
- ✓ Inne- og uterom inviterer til språklig aktivitet
- ✓ Vi deler kreativiteten vår med hverandre
- ✓ Vi bruker rim, regler, sang og rytmer i det daglige

Mobbing og krenkelser

Barnehagens pedagogiske plattform er med på å fremme et godt psykososialt barnehagemiljø.

I vår pedagogiske plattformen ligger blant annet at vi skal være tilstedeværende i hverdagen. Dette betyr ikke bare å være fysisk til stede på jobb, men dette betyr at vi skal være på gulvet, i leken, i påkledning og til enhver tid aktivt tilgjengelig og sammen med barna. Ikke bare for å være til stede for å hjelpe barna med påkledning og for å leke, men for å fange opp krenkelser og mobbing. Vi vet at det er der barna er det skjer og at aktive ansatte kan forebygge slike hendelser. "Det skal ikke være en høy terskel for hva som anses som krenkelser som barn kan utsettes for, og som barnehagen ikke skal godta" (Sette, 2021, s.7). Selv om vi jobber aktivt med dette, må vi ha øyne og øre åpne for at ikke alle barn til enhver tid har det bra i barnehagen.

Rakkestad kommune har utarbeidet en handlingsveileder som del av et arbeid mot Bedre Tverrfaglig Innsats (BTI).

Handlingsveilederen følger barnehageloven § 41, 42 og 43 i hvordan vi skal jobbe forbyggende mot mobbing og krenkelser i barnehagen og hva vi gjør hvis barn, foreldre eller ansatte uttrykker at et barn eller fler blir krenket eller holdt utenfor i barnegruppen (§42). Handlingsveilederen er en nettside der det blant annet ligger en mal for aktivitetsplan. Aktivitetsplan settes i gang så raskt som mulig og alltid i samarbeid foreldre, dersom ansatte blir gjort kjent med at det kan forgå krenkelser, mobbing eller utenforskap på avdelingen. Videre viser handlingsveilederen til hva som skal gjøres dersom det er mistanke om at en ansatt krenker et barn (§43).

I Handlingsveilederen ligger et Lotus – diagram. Diagrammet setter ulike elementer i barnehagens psykososiale miljø i fokus. Vi bruker Lotus aktivt i barnehagen på hver avdeling for å avdekke, undersøke eller undre oss over miljøet på avdelingen. Lotus diagrammet

åpner opp for refleksjon og ny innsikt i det pedagogiske arbeidet på avdelingen. Det finnes også en rekke hjelpespørsmål til hvert fokusområde innenfor barnehagens psykososiale miljø. Spørsmålene kan være til hjelp for personale for å se ting fra ulike perspektiver og oppdage nye elementer i relasjoner og på avdelingen.

Handlingsveileder for barnehagen finner du her:

[Barnehage - RAKKESTAD KOMMUNE \(rakkestadbt.no\)](http://rakkestadbt.no)

Overganger

Det finnes utallige overganger i en barnehage. De fleste overganger finner vi i hverdagen. Under kapittelet om dagsrytme, finnes tanker om hvordan vi kan gjøre disse overgangene så gode som mulig sammen med barna.

Her vil vi skrive mer om hvordan de litt større overgangene i barnas liv kan gjøres på en best mulig måte slik vi ser det i Kirkeng barnehage.

Ny i barnehagen

Vi ønsker alle som har fått plass i Kirkeng barnehage hjertelig velkommen. En god stund før barnet skal begynne i barnehagen får det mulighet til å komme på besøk sammen med noen i hjemmet sitt, for å se hvordan barnehagen ser ut både utenpå og inni.

I dette besøket skal barnas foresatte få informasjon om våre tanker rundt tilvenning av deres barn og tidspunkt for oppmøte første dag avtales. De får også et eget foreldrehefte, der det er skrevet ned alt som trengs av utstyr og klær i hverdagen, rutiner for melding av fravær og andre ting som mange lurer på når de er nye i barnehagen.

Vi ser at jo tryggere foresatte er på å levere fra seg barnet sitt, jo bedre går overgangen fra å være hjemme til å tilbringe dagen i barnehagen.

Besøk av nye barn og foreldre er pedagogisk leders ansvar. Ledergruppen samordner besøk og finner rutiner rundt dette etter barnehageopptak i mai.

Bytte avdeling

De fleste barn har 2 bytter av avdeling i barnehagen. Når barna er 2- 3 år, bytter de avdeling fra Rødkløveren / Blåklukka – Solsikka / Fiolen/ Hvitveisen.

Foreldrene får informasjon gjennom foreldresamtale hvilken avdeling barnet skal bytte til. Barnets behov, vennskap og relasjon til voksne og barn, skal ligge til grunn for hvilken avdeling barnet skal gå på. I tillegg ser vi på gruppesammensetningen på ny avdeling.

Når nye avdelinger er bestemt. Utarbeides det en skriftlig plan med datoer for besøk på ny avdeling. Foreldrene skal få informasjon om planen.

I barnehagen skal alle voksne kjenne til navn og ta initiativ til kontakt med alle barn uansett avdeling. I tillegg er det et godt samarbeid mellom avdelingene i barnehagen. Det vil si at alle voksne må kunne hjelpe til på alle avdelinger ved behov. Ofte vet barna hvem som jobber i barnehagen og overgang til ny avdeling blir noe positivt som de gleder seg til. Det er alltid en kjent voksen med i den tiden barna er på besøk på ny avdeling.

Opplevelsen av å komme på ny avdeling er individuell, og vi tilpasser denne overgangen til det enkelte barn.

Fra barnehage til skole

Skolegruppen er på besøk på skolen 1 gang pr. uke. Da er de i SFO rommet. Her har de aktiviteter, leker og spiser lunsj. På denne måten blir barna godt kjent med lokalene og det fysiske miljøet de skal være en del av i skolehverdagen. I tillegg er barnehagen brukere av Degernes hallen, her er barna nesten ukentlig i tiden de går i barnehagen. Skolen benytter Degerneshallen som gymsal og barna vi derfor også være kjent her.

Barnehagen har møte hvert år med skolen, der vi snakker litt om den gruppen som starter i 1. klassen på høsten. Dersom det er barn barnehagen ønsker å snakke mer individuelt om med skolen, avtales det et møte mellom skole, barnehage, foresatte og eventuelt andre instanser rundt barnet.

I tillegg har Rakkestad kommune utarbeidet en handlingsplan som sier noe om det samarbeidet som skal foregå mellom barnehage og skole. Denne planen skal gjøre overgangen så forutsigbar som mulig for barn og foresatte.

I desember får foresatte en informasjonsbrosjyre om overgang mellom barnehage og skole samt prosedyrebeskrivelse av samarbeidet.

Helsefremmende barnehage

Kirkeng barnehage ble i 2018 sertifisert som Helsefremmende barnehage sammen med de andre kommunale barnehagene i Rakkestad.

Med **helsefremmende barnehager** menes barnehager som styrker barnas fysiske og psykiske helse, gjennom å ha fokus på det sosiale og fysiske miljøet, innholdet og arbeidet i barnehagen, samt å ha systematisk forankring av det forebyggende og helsefremmende arbeidet.

Med **fysisk aktivitet** menes enhver kroppslig bevegelse som medfører en vesentlig økning av energiforbruk utover hvilenivå.

Med **godt kosthold** menes et kosthold som dekker kroppens behov for næringsstoffer, og som legger grunnlag for god helse og trivsel. Det inkluderer også den atmosfære som måltider inntas i.

Med **tverrfaglig samordning** menes det system som samordner kommunale tjenester innenfor området «tidlig innsats».

Barnehagemiljø inkluderer både barnehagens fysiske og psykososiale miljø, og leke- og læringsmiljø. Barnehagemiljøet er forhold *rundt barnet* som har avgjørende betydning for barnets utvikling, lek, læring, sosial tilhørighet, helse og trivsel.

- ✓ Det tilrettelegges for meningsfulle fysiske aktiviteter gjennom dagen ved å tilby rom som inspirerer til lek og aktivitet.
- ✓ Inne er det fysiske miljøet tilrettelagt for stimulering til å være kroppslig aktiv tilpasset barnas alder og behov.
- ✓ Lekemiljøene i rommene endres og tilføres nye elementer tilpasset barnas leketemaer, interesser og aktiviteter.
- ✓ De yngste barna sover i vogner på egnede plasser ute, eller i vognhus.
- ✓ De eldste barna har stunder på dagen da de slapper av, hører på bok, musikk etc.,
- ✓ Enkeltbarnets behov for hvile blir ivaretatt når vi ser at de har behov for det.
- ✓ Utearealer med lekeapparater tilpasset barnas forskjellige alder.
- ✓ Barnehagene bruker også nærmiljøer som skogsområder, idrettshall og lekepark.
- ✓ Både inne- og uteområdene skal inspirere til fysisk aktivitet.

Måltid

- ✓ Frokost; medbrakt matpakke, barnehagen tilbyr melk, vann, frukt og grønnsaker
- ✓ Lunsj; barnehagen tilbyr brødmåltid og melk, vann, frukt og grønnsaker – i tillegg varm mat enkelte dager
- ✓ Ettermiddag; barnehagen tilbyr frukt, grønnsaker, brødmåltid og vann.

- ✓ Vi har maksimum 3 timer mellom hvert måltid. Noen barn, særlig de yngste, kan ha behov for å spise oftere. Barna blir hørt når de uttrykker behov for mat utenom måltidene.
- ✓ Personalet tar aktiv del i måltidet ved å være aktiv i kommunikasjon, støtter barna og er tilstedeværende. Personalet er barnas forbilde ved å sette i gang samtaler og prate med barna på en anerkjennende måte.
- ✓ Barna oppfordres til å delta aktivt i måltidet. Barna får spise selv, smører selv på brødsniv og serverer seg selv med varmmat. Barna snakker med de som sitter rundt bordet og får tilsendt den maten de har behov for.
- ✓ Barna får utforske maten mens de lager den. Det vil si ta på, smake, lukte og dele opp.

(Utdrag fra kommunens prosedyre for helsefremmende barnehage 2018)

Friluftsliv

Kirkeng barnehage ligger rett ved skogkanten. Vi har en egen plass i skogen der vi har Lavvo, utelekeplass og utedo. Barna i barnehagen har flere dager i uken, tilholdssted på denne plassen. Men den og andre plasser i nærheten blir også hyppig brukt av alle avdelingene i barnehagen.

En tur for oss er en tur på utsiden av gjerdet. Noen ganger, spesielt på liten avdeling, kan det å studere alt en finner på bakken eller i grøftekanten være nok. Turen kan ta 20 minutter eller den kan ta flere timer.

Ofte er turene planlagt og kan inneholde både lang gåtur, samling, ulike aktiviteter ut ifra barnas interesse og lek som oppstår underveis. Men turene kan også være impulsive og finne sted der og da med en voksen og noen barn.

På turene opplever barna:

- ✓ Engasjerte voksen som planlegger ut ifra barnas interesser
- ✓ Å selv være med på planleggingen av hva som skal / kan skje på turen
- ✓ Spontane «her og nå» opplevelser
- ✓ Fysisk utfoldelse i ulikt terreng
- ✓ Store og små mestringsgleder når terrenget utforskes
- ✓ Lek med udefinert materiale

Vurdering av det pedagogisk arbeidet

For at barnehagen skal gi et kvalitativt godt tilbud til barn, foreldre, eier og myndigheter i samsvar med LOV om barnehager, må barnehagen vurdere sitt arbeid kontinuerlig.

I Kirkeng barnehage vurderer vi:

- ✓ Enkelt barns trivsel, utvikling og miljøet rundt barnet
- ✓ Barnegruppens psykososiale miljø
- ✓ Bruk av fagområder i bok- og / eller miniprojekter
- ✓ Personalets arbeid med årsplan og endrings arbeid
- ✓ Foreldresamarbeid
- ✓ Miljøet i personalgruppen

Vurderingene gjøres på flere arenaer:

- ✓ Ukebrev til foreldre
- ✓ Samtaler og refleksjon på ukentlige ledermøter
- ✓ Samtaler og refleksjon på ukentlige avdelingsmøter
- ✓ Daglig observasjon av barnegruppen og enkeltbarn
- ✓ Lotus diagram psykososialt barnehagemiljø
- ✓ Brukerundersøkelser for å vurdere foreldresamarbeidet

Dokumentasjon

Dokumentasjon skal synliggjøre barna og personalets virksomhet og arbeid. Den skal gi foresatte et innblikk i hva barn opplever, hvordan de leker og lærer og barnas egne tilbakemeldinger på barnehagehverdagen.

Slik dokumenterer vi arbeidet vårt i Kirkeng barnehage:

- ✓ Visma flyt med bilder av ulike aktiviteter
- ✓ Ukebrev til foreldre gjennom Visma
- ✓ Utfylling av skjemaer i barnehagens handlingsveileder
- ✓ Lotus diagram
- ✓ Referater
- ✓ Brukerundersøkelser
- ✓ Fortellinger fra praksis

Pedagogisk dokumentasjon

I det vi tar for oss den dokumentasjonen vi har og bruker den som grunnlag for refleksjon over vår egen praksis i barnehagen, kaller vi det pedagogisk dokumentasjon. Å reflektere

rundt dokumentasjon på arbeidet vårt, gjør at vi får en bevegelig praksis eller en lærende organisasjon. Vi må hele tiden endre vår måte å utføre praksis på for å være åpne om for de mulighetsrom som ligger i barnehagehverdagen.

Å systematisere bruken av pedagogisk dokumentasjon er en utfordring i en hverdag der personalet får stadig flere oppgaver med å sette mål for arbeid i personalet, sette seg inn i retningslinjer og modeller som er bestemt av eier, evaluering av det pedagogiske arbeidet og deltakelse på ulike kurs og møter. Pedagogisk dokumentasjon skal ikke komme i tillegg, men skal være en naturlig måte å arbeide på for å kunne reflekterer over praksis og drive endringsarbeid.

I Kirkeng barnehage, jobber vi stadig med hvordan vi skal få tid til og hvordan bruke pedagogisk dokumentasjon som en naturlig del av ulike møter i barnehagen. Det er stadig flere som får en ny oppdagelse rundt det å reflektere over og stille spørsmål til egen praksis. Ved å benytte seg av spørsmålene vi har laget til å reflektere over det psykososiale barnehagemiljøet, flere ansatte på veiledning og i veilederutdanning og fokus på pedagogikk og ledelse fremfor administrativt arbeid på møter ser vi at pedagogisk dokumentasjon trer frem for oss.

Mål: Pedagogisk dokumentasjon er en naturlig del av og systematisert i barnehagens endrings- og utviklingsarbeid.

Foreldresamarbeid

I barnehagens samfunnsmandat (Barnehageloven § 1), som står beskrevet først i denne årsplan, fremheves det at det som skjer rundt og med barna i barnehagen, skal være i samarbeid og nær forståelse med barnas hjem.

I barnehagen har vi flere samarbeidsarenaer med foreldrene. Den aller viktigste er den som skjer mellom barnet, foreldrene og personalet ved levering og henting av barnet i barnehagen. Dette møtet skal være fylt med varme, interesse og undring for hva barnet har opplevd hjemme, før det kommer i barnehagen eller hva det har opplevd i barnehagen. Det skal være barnet som er i fokus og informasjonen som utveksles skal være god å høre på for barnet og den skal være med på å gi barnet en opplevelse av at det er betydningsfullt både for foreldrene og barnehagen.

Dersom det er noe som oppstår rundt barnet som foreldrene vil snakke om, tar vi denne samtalen et annet sted enn der barnet er.

I tillegg til de spontane møtene med eller uten barn med foreldrene, tilbys foreldrene 2 samtaler i året. Der vi snakker om hvordan vi opplever barnet i barnehagen, barnets

utvikling og interesser. Denne samtalen kan også foreldrene bringe inn ulike temaer de vil vite mer om eller trenger veiledning i. Alle foreldre skal ha en slik samtale i året, men vi oppfordrer til å ha to.

Foreldreråd og Samarbeidsutvalg

Alle foreldre i barnehagen er i kraft av å være foreldre, i barnehagens foreldreråd. Foreldrerådet skal samarbeide om å skape et godt miljø for eget og andres barn i Kirkeng barnehage. Foreldrerådet blir innkalt til foreldremøter minimum 2 ganger i året. Møtene kan foregå felles eller / og avdelingsvis. Møtene vil være en blanding av informasjon og refleksjonsgrupper.

Foreldrerådet velger representanter som sitter i Samarbeidsutvalget (SU). I SU sitter det foreldrerepresentanter fra de fleste avdelingene i barnehagen. Dette rulleres noe på, da barna bytter avdeling i løpet av den perioden en foresatt sitter i SU. Her sitter også to representanter fra personalet, styrer, samt en politiker. Det er styrer som innkaller til møter, leder møtene og skriver referat fra møtene.

Samarbeidsutvalget barnehageåret 2023 / 2024

Anne Mari Fosser– Blåklokka
Anja Dragvold - Rødkløveren
Oskari Jerkrot – Fiolen
Stine Marie Bjørnstad - Hvitveisen
Martine Henriette Mørck – Solsikka
Frida Bjørnstad Skogli – Fagarbeider
Katrine Nortvedt – Pedagogisk leder
Marthe Skagen- Styrer
x – politiker

Samarbeidsutvalget skal samarbeide til det beste for alle som er en del av Kirkeng barnehage. De bidrar blant annet aktivt inn med tilbakemeldinger på møter, arrangere juletre- og sommer fest. I tillegg har de også bidratt økonomisk til ulike aktiviteter for barna i barnehagen.

Plan for endrings- og utviklingsarbeid

Barnehagen bruker ulike møtearenaer til å drive endrings og utviklings arbeid.

Ledermøter:

1 time i uken

Arbeid barnehageåret 2023 / 2024: Teamutvikling og psykososialt barnehagemiljø

Slik gjennomfører vi ledermøter i Kirkeng barnehage:

- ✓ Agenda er klar på forhånd
- ✓ Første del av møtet har fagligfokus med refleksjon rundt ledelse eller pedagogikk
- ✓ Andre del av møtet korte administrative avklaringer
- ✓ Informasjon skrives på Team eller i One Note

Avdelingsmøter:

1 time 3 - 4 dager i måneden

Arbeid barnehageåret 2023 / 2024: Bokprosjekt, psykososialt barnehagemiljø og teamutvikling

Slik gjennomfører vi avdelingsmøter i Kirkeng barnehage:

- ✓ Første del av møtet har fagligfokus med refleksjon
- ✓ Andre del av møtet korte administrative avklaringer

Personalmøter og planleggingsdager:

Kveldsmøte 3 timer i mnd. I utgangspunktet den siste uken i måneden. Det rulleres på hvilken ukedag møtene er på.

Slik gjennomfører vi personalmøter i Kirkeng barnehage:

- ✓ Fokus kompetanseheving av personalet innenfor barnehagepedagogikk og lovverk
- ✓ Fokus på Helse- miljø og sikkerhet for personalet
- ✓ Utviklingsarbeid med utgangspunkt i kollektive læringsprosesser
- ✓ Innslag av eksterne møteholdere

Barne- og ungdomsarbeidermøter:

Oppstart vår 2023, 1 time i mnd.

Refleksjon og kollektive læringsprosesser innenfor en faggruppe

Pedagogmøter:

Oppstart vår 2023, 1 time i mnd.

Refleksjon og kollektive læringsprosesser innenfor en faggruppe

Tema for endrings- og utviklingsarbeid 2023 / 2024

Kompetanseheving i Kirkeng barnehage er lagt opp til at vi tilegner oss teori gjennom å lese eller lytte. Reflekterer over egen praksis. Ny kunnskap og nye erindringer blir brukt til å finne ut hva dette har å si for praksisen vår i barnehagen. Det kan være alt fra personlig praksis til organisering av grupper og fysisk miljø.

I møtene jobber vi blant annet etter IGP- metoden. Forberedelse individuelt, refleksjon i grupper og sammenfatning i plenum.

Selv om det under er flere endrings og utviklingsarbeid beskrevet. Går de ikke parallelt, men går inn i hverandre og blir til sammen et helhetlig utviklingsarbeid for alle i barnehagen, barn, fagarbeidere, pedagoger og ledelse.

Likeverd, ærlighet og trygghet

Slik definerer vi verdiene til Kirkeng barnehage:

Refleksjon rundt begrepene og hva verdiene betyr for oss i Kirkeng barnehage.
Hvordan kjenner vi verdiene i barnehagens miljø?

Når verdiene er definert. Skrives de inn i barnehagens årsplan under kapittelet om barnehagens visjon og verdier.

Teamutvikling

Vi jobber med ledelse gjennom å utvikle gode team som samarbeider godt, både som et team og teamene imellom. Teorien bak teamutvikling finner vi hos Kjell-Åge Gotvassli.

5 r-er i teamutvikling

Rammer

Retning

Rollefordeling

Regler

Relasjon

Alle områdene skal brukes i ledergruppen og avdelingsvis, for å sette et mål og avklare hvorfor vi skal samarbeide og hva vi skal samarbeide mot. Tanken er at når vi har snakket

sammen og avklart, er det lettere å etterspørre hvis vi ser at i ikke klarer å forholde oss til det vi har bestemt er retningen vi skal gå sammen.

Arbeid med teamutvikling og ledelse, tas opp med jevne mellomrom året igjennom. Team utvikling er ikke et eget utviklingsområde, men fletter seg inn og er et slags grunnlag for alt endrings- og utviklingsarbeid i barnehagen.

Ledelses teori barnehageåret 2022 / 2023:

Foredrag fra Barnehageforum: Teamutvikling av Gotvassli

Gotvassli 2013: «Strategisk kompetanseutvikling i barnehagen»

Gottvassli 2015: «Kunnskap, Kunnskapsutvikling og kunnskapsledelse i organisasjoner

Skogen (red.) 2014: «Ledelse av en lærende barnehage»

Ledelses teori barnehageåret 2023 / 2024:

Mostad (red.) 2021: « Entusiasme for endring i barnehagen»

Bøe og Thoresen 2022: « Å skape og studere endring»

Larsen og Slåtten 2023: «Fellesbarnehagen»

Psykososialt barnehagemiljø

Fra og med 01.01.2021 kommer barnehageloven med flere nye paragrafer. § 41, 42 og 43 i kapittel VIII psykososialt barnehagemiljø.

Implementering av disse nye paragrafene, samt § 3 om å legge barns beste til grunn for alt arbeid i barnehagen, startet høst 2020.

I Kirkeng barnehage har vi en god forståelse for paragrafene og jobber aktivt forebyggende. Nå er vi et steg videre i utviklingsarbeidet. Det er å aktivt bruke refleksjon i arbeidet med å skape et trygt og godt barnehagemiljø sammen med barna, samtidig som vi hele tiden er aktivt til stede i miljøet. Videre er det å bruke aktivitetsplan aktivt i tilfeller der vi er usikre på om et eller flere barn har det bra i barnehagen vår. Det skal være en selvfølge at det er hva som skjer rundt barnet som gjør at et barn handler som det gjør, som skal være vårt utgangspunkt når vi setter i gang tiltak både i forhold til § 3, 41, 42 og 43.

Teori vi støtter oss til i arbeidet for et godt psykososialt barnehagemiljø:

Öhman: Innenfor og utenfor – barns relasjonsarbeid, voksnes ansvar

Öhman: Vern om barns psykiske helse og velvære

Øksnes og Samuelsson: Mot

Artikler fra tidsskriftet Barnehagefolk

Prosjektarbeid med utgangspunkt i litteratur

Vi skal hele tiden strebe mot å ha en analytisk tilnærming til kunnskap. Det vil si at kunnskap dannes med og i bevegelse mellom menneskene i barnehagen. Det dannes kunnskap mellom voksne og barn, barn og barn og voksne og voksne. Både det fysiske og psykiske miljøet rundt oss er med og påvirke i hvor stor grad og på hvilken måter vi tilegner oss ny viten eller vi blir bevisst andre måter å gjøre ting på.

Vi er opptatt av å barns uttrykk og måten de ønsker å virke inn i hverdagen sin på. Hver og en av oss sier ting på forskjellige måter. Vi må være åpne og skape rom for ulikheter. Vi kan oppfatte fortellinger, dikt og annet på ulike måter. Språk og tekst skaper innsikt i noe nytt. Noe å ta fatt på. Det utfolder seg en ny verden gjennom bøker. I denne verden skaper vi et felleskap der alle barna får en felles referanseramme på tross av ulike forutsetninger og miljøer de lever i utenfor barnehagen.

Vi har sammen i personalgruppen valgt ut en bok:

Snart sover du av Haddy Njie og Lisa Aisato

I denne boken er det årstider som er tema, dette er gjenkjennelig for både små og store. Vi ser at de voksens interesse for boken også er med på å skape progresjon rundt et prosjektarbeid.

Avdelingene tar med utgangspunkt i det de ser barna er opptatt av i bøkene, ulike vendinger i hva de leker, utforsker og skaper på avdelingen. Leken og historien til en bok kan forandre seg i løpet av prosjektperioden. Det er spesielt bildene i boken vi ser barna blir dratt til og det er gjennom å se barnas uttrykk, vi fanger opp hva barna viser interesse for i bildet.

Mål: Vi skaper felles opplevelser og gjør ny barnelitteratur levende gjennom lek og prosjektarbeid.

Kommunal kompetanseheving barnehageåret 2023 / 2026 - ReKomp

Rakkestad kommune har siden høsten 2021 tatt del i en statlig tilskuddsordning for kompetanseheving, ReKomp. I dette arbeidet samarbeider Rakkestad kommunes barnehager med Høgskolen i Østfold.

Som en paraply over kompetanseheving ligger barnehagens psykososiale barnehagemiljø. Det er hva som skjer på den enkelte avdeling som er utgangspunkt for hvilke temaer som dukker opp i løpet av årene vi er med i ordningen.

Følgende tema har dukket opp underveis i utviklingsarbeidet:

- ✓ Refleksjon
- ✓ Motstand
- ✓ Verdighet

Samarbeidet med Høgskole ut i barnehagen har foregått gjennom:

- ✓ Felles samlinger på personalmøter og planleggingsdager for alle barnehagene.
- ✓ Ledersamlinger med teori og refleksjon
- ✓ Veiledning i den enkelte barnehage

Dagsrytme

Dagen i barnehagen er kompleks, men har en rytme i form av en struktur. Det vil si at vi som regel gjør de samme tingene mer eller mindre hver dag, til samme tider. Slik vi ser det skaper slike rammer og rytmer trygghet og forutsigbarhet for mange barn. Samtidig ser vi at en for rigid rytme på dagen, kan skape vanskelige situasjoner for noen barn, bryte leken for andre og være på tvers av behov for kanskje spesielt de yngste barna.

Rytmen i dagen skaper mange overganger for menneskene i barnehagen. Det er i disse overgangene personalet må bruke seg selv og rommet sammen med barna til å finne ut hvordan gruppene på best mulig måte, kan få alle fra en situasjon til en annen. Til dette bruker vi tid og mulighet for lek i situasjoner der det for eksempel blir venting. Med helhetlig læring, mener vi at vi lærer hele tiden, i alle situasjoner vi er i og i alle erfaringer vi gjør oss, kan det oppstå læring. Det er disse øyeblikkene vi må ta vare på i hverdagen, uansett om de oppstår i en strukturert aktivitet eller i garderoben når barnet kommer i barnehagen.

Med dette synet endrer dagsrytmen i barnehagen seg fra år til år og kan hende flere ganger i løpet av året og fra gruppe til gruppe.

Under følger en oversikt over rytmen i dagen på Kirkeng barnehage.

- Barna kommer i barnehagen
Personalet ser barnet når det kommer, snakker med barnet og viser med hele seg at hun / han er glad for at akkurat du kom i barnehagen i dag.
Vi tar imot nødvendige beskjeder fra foreldre og er sammen med barnet i avskjeden med foreldrene. Ved behov får barnet omsorg og eller hjelp til å komme seg inn i gruppen.
- Måltider i barnehagen
Måltidet en god læringssituasjon for barna. Det å kjenne på kroppen om en er sulten eller mett. Smake, lukte, føle og spise maten.

Ved frokost kan de som ikke har behov for mat, sitte og prate med de som spiser, leke eller finne på andre aktiviteter på avdelingen. Barna som ikke sitter ved bordet, må ta hensyn til de som spiser i form av å velge en rolig aktivitet eller finne andre rom å leke på.

Lunsjen er en sosial setting der barna kommuniserer, spiser og får en opplevelse av samhörighet og vennskap. Ofte synges en sang eller det sies en regle i fellesskap for å markere at måltidet har startet. Barna som sitter ved bordet, får ro rundt seg når de spiser. Det er den voksne som har ansvaret for å organisere og lede måltidet.

- Aktiviteter, smågrupper, lek og prosjekt

I løpet av dagen, enten barna er ute eller inne legges det til rette for ulike aktiviteter sammen med barna. Denne perioden av dagen er ulik fra avdeling til avdeling, også tidsmessig. Vi ser at de yngste barna ikke har samme tålmodighet som de noe større barna til å være i for eksempel et prosjekt over tid. Hos de eldste barna kan prosjektet ta en vending som gjør at tiden trekker ut over den vanlige avsatte tiden. Og de yngste barna kan peke på et bilde, synges en sang og på den måten dra frem prosjektet igjen midt under et måltid eller når de ligger i vognen for å sove.

- Søvn og hvile

I løpet av dagen er det flere barn som trenger søvn eller hvile. For de yngste barna som starter i barnehagen, følger vi deres behov og rutiner de har med seg hjemme fra. Det vil si at barna blir lagt til å sove i vognen sin når det uttrykker behov for hvile. Etter hvert ser vi at de fleste kommer inn i samme rutine, men det er fremdeles barnets behov som styrer denne rutinen. Behov for hvile er også individuelt fra barn til barn. Noen barn får slappe av alene med sutten og kosen sin eller med en bok. Der flere barn uttrykker behov for hvile, kan en voksen sette seg ned å lese en bok, eller det blir hørt på lydbok.

- Barnet drar hjem fra barnehagen

Når barnet blir hentet i barnehagen, møter det en fra hjemmet sammen med en voksen i barnehagen. De snakker sammen om hva barnet har gjort i løpet av dagen. Barnet blir oppfordret til å fortelle selv hva det har gjort i løpet av dagen. Nødvendige beskjeder blir formidlet mellom barnehage og hjem

Tradisjonsfeiring gjennom året

Tid	Tradisjon	Slik feirer vi
Uke 38	Brannvern / Førstehjelpsuke	Sette søkelys på brannvern og førstehjelp. Gjennomføre 2 brannøvelser i løpet av uken.
Desember	Juletradisjoner	Felles fortelling på hele huset: «Nissen som ville gi en gave» Vi spiller teater og dramatiserer sammen med barna. Barna kan ha på seg nissedrakt hele måneden om de vil
November	Julevandring	2017 og 2018 blir invitert til Degernes kirke, der juleevangeliet blir dramatisert og lekt sammen med barna.
13. desember	Luciatog	Skolestarterne går i Luciatog ute på morgenen. Foreldre til skolestarterne blir invitert til å komme å se på
6. desember	Førjulskveld	Foreldrearrangert tradisjon Skolestarterne går i Luciatog De som ønsker det av barna kan være med å synge sanger vi kan for foreldrene.
Uke 5	Brannvern / førstehjelpsuke	Sette søkelys på brannvern og førstehjelp. Gjennomføre 2 brannøvelser i løpet av uken.
Uke 7	Prosjekt, lek og utkleddning	Prosjektuke med utgangspunkt i avdelingens bok eller annet av interesse. Sammen med barna skaper vi kostymer, roller og lever oss inn i en annen verden.
Rundt påsketider	Påskevandring	2017 og 2018 blir invitert til Degernes kirke, der fortellingen om hvorfor vi ferier påske blir dramatisert og lekt sammen med barna.
	Påskelunsj	Hvis vi servere mat: Gul lunsj og barna kan kle seg med noe gult hvis de ønsker
16. mai	17. mai	Sanger, flagg og 17. maileker. Vi går i tog sammen med skolen.
?	Sommerfest	Bokprosjekt på den enkelte avdeling vises frem. Felles bevegelses sang barnehagen har hatt hele året. Barnehagen underholder Foreldrene arrangerer festen.

Med forbehold om endringer.

Hvem er vi?

Hvitveisen:

Fredrik – Pedagogisk leder 100%

Sarah – Barnehagelærer 100%

Stine – Barnehagelærer 40%

Mats – Fagarbeider 100%

Britt Live – Fagarbeider 40 %

Praxeda – Assistent 20%

Fiolen:

Ann Kristin – Pedagogisk leder 80%

Marte – Barnehagelærer 100%

Madelen – Fagarbeider 100%

Victoria – Fagarbeider ekstraressurs 100%

Praxeda – Assistent 30%

Blåklokka:

Katrine – Pedagogisk leder 100%

..... – Barnehagelærer 100% fra nov/des

Gunn – Fagarbeider 100%

Marta – Fagarbeider 100%

Marthe Skagen – Styrrer 100%

Rødkløveren

Cathrine – Pedagogisk leder 100%

Maria – Barnehagelærer 100%

Eva – Fagarbeider 100%

Nina/Iselin – Fagarbeider 80%

Britt Live – Fagarbeider 20 %

Solsikka:

Ann Kristin – Pedagogisk leder 100%

Kristine – Barnehagelærer 100%

Evelyn – Fagarbeider 100%

Frida – Fagarbeider ekstraressurs 100%