

## MØTEINNKALLING - Kultur- og oppvekstutvalget

---

<b>Sted:</b>	<b>Os skole, Biblioteket</b>	<b>MERK, endret møtested</b>
<b>Dato:</b>	12.03.2013	
<b>Tid:</b>	19:00	

---

### SAKSLISTE

#### Godkjenning av protokoll

**Saksnr.    Tittel**

5/13        12/2127  
**TILSTANDSRAPPORT FOR GRUNNSKOLEN**

6/13        13/474  
**SAMARBEIDSAVTALE MELLOM RAKKESTAD IDRETTSRÅD OG  
RAKKESTAD KOMMUNE**

#### Orienteringssaker:

- *Trygge barnehager* orienterer om sin virksomhet generelt og planene i Rakkestad spesielt (ca. 30. minutter).
- Rådmannen og skolesjefen rapporterer i møtet til Kultur- og oppvekstutvalget på (ca. 30 minutter):
  1. Rektor og assisterende rektor ressurser.
  2. Status og videre opplegg for svømmeundervisningen.
  3. Kirkeng skole – Investeringsprosjekt.
  4. Kirkeng barnehage – Investeringsprosjekt.
  5. Barnehageopptaket 2013.
  6. Os skole – Parkeringsforhold.
  7. Skolepsykolog – Videre prosess.
  8. Den kulturelle skolesekk – Tilbakemelding.

Eventuelt forfall meldes til Servicekontoret tlf. 69 22 55 00

Varamedlemmer møter etter nærmere avtale.

Rakkestad, 5. mars 2013

Roger Olstad (s)  
Leder

**5-13 TILSTANDSRAPPORT FOR GRUNNSKOLEN**

---

Saksbehandler: Alf Thode Skog  
Arkivsaksnr.: 12/2127

---

Arkiv: **131 B10**

**Saksnr.: Utvalg**  
5/13 Kultur- og oppvekstutvalget  
/ Kommunestyret

**Møtedato**  
12.03.2013

---

**Rådmannens forslag til vedtak**

Rakkestad kommunestyre tar tilstandsrapporten for grunnskolen i Rakkestad kommune til orientering.

**Vedlegg**

1. Tilstandsrapport for grunnskolen i Rakkestad kommune

**Bakgrunn**

Rakkestad kommune skal som skoleeier hvert år behandle en rapport om tilstanden i grunnskolen i kommunen. Den skal omhandle læringsresultater, eksamensresultater og forhold i elevenes læringsmiljø framkommet i elevundersøkelsen. Videre inneholder rapporten data om overgangen til videregående skole, status vedrørende den kommunale skoleutviklingsplanen og systemer for oppfølging, kvalitetsvurdering og kvalitetsutvikling av Rakkestadskolen.

I tillegg til å gi et bilde av tilstanden i skolene, skal rapporten danne grunnlaget for lokal skoleutvikling. Den blir i løpet av vårhalvåret lagt fram for det lokale skoletinget som grunnlag for å drøfte videre utvikling av Rakkestadskolen. Her møter i tillegg til kommunens ledelse og representantene i OPU, brukerrepresentanter fra alle skoler, leder og nestledere i elevråd og medlemmer av foreldrerådets arbeidsutvalg på alle skoler. Det lokale skoletinget skal med bakgrunn i blant annet tilstandsrapporten kunne komme med innspill til videre utvikling av Rakkestadskolen.

Tilstandsrapporten skal i følge lovteksten drøftes av skoleeier – det vil si kommunestyret. Selve rapporten er skrevet i et webbasert verktøy utviklet av Utdanningsdirektoratet i Skoleporten. Her genereres automatisk data fra nasjonale prøver, elevundersøkelsen og grunnskolens informasjonssystem (GSI) inn i tilstandsrapporten.

**Hjemmel**

I henhold til opplæringslovens § 13-10 skal kommunen som en del av oppfølgingsansvaret som skoleeier utarbeide en årlig rapport om tilstanden i grunnopplæringa i kommunen.

**Administrasjonens vurdering**

Med hensyn til så vel fakta som vurderinger i saken vises til tilstandsrapporten.

**6-13 SAMARBEIDSAVTALE MELLOM RAKKESTAD IDRETTSRÅD OG RAKKESTAD KOMMUNE**

---

Saksbehandler: Anne Sofie Andersen  
Arkivsaksnr.: 13/474

---

Arkiv: C21

**Saksnr.: Utvalg**  
6/13 Kultur- og oppvekstutvalget  
/ Kommunestyret

**Møtedato**  
12.03.2013

---

**Rådmannens forslag til vedtak**

1. Rakkestad kommunestyre vedtar samarbeidsavtale mellom Rakkestad Idrettsråd og Rakkestad kommune som fremlagt.
2. Rådmannen gis fullmakt til å innarbeide mindre korrigeringer i avtalen etter behandling i Idrettsrådet. Større endringer som fremkommer etter Idrettsrådets behandling krever fornyet vedtak i kommunestyret.

**Vedlegg**

1. Utkast til *Samarbeidsavtale mellom Rakkestad Idrettsråd og Rakkestad kommune*

**Bakgrunn**

Rakkestad Idrettsråd har etter oppfordring fra Østfold idrettskrets bedt kommunen om en formalisering av samarbeidet gjennom en samarbeidsavtale.

Vedlagte utkast til samarbeidsavtale er basert på forslag fra Rakkestad Idrettsråd, og bygger på mal fra Norges idrettsforbund og anbefalinger fra KS.

**Økonomi**

Samarbeidsavtale formaliserer allerede eksisterende samarbeidsformer, og endrer ikke på økonomiske rammebetingelser for samarbeidet.

**Kommunens ansvar i saken**

En samarbeidsavtale mellom Idrettsrådet og kommunen må vedtas både av Årsmøte for Rakkestad Idrettsråd og kommunestyret i Rakkestad kommune.

Rakkestad idrettsråd behandler samarbeidsavtalen på sitt årsmøte i mars.

**Administrasjonens vurdering**

Rakkestad kommune har et godt etablert og velfungerende idrettsråd i tråd med idrettens eget regelverk.

Opprettelse av Idrettsråd følger av Lov om Norges idrettsforbund (NIF-loven) kap. 8. I hht §8-1 skal kommuner med mer enn 3 selvstendige idrettslag ha et koordinerende og samlende Idrettsråd.

Idrettsrådet skal arbeide for best mulige forhold for idretten i kommunen. Idrettsrådet skal være en arena for samarbeid mellom lagene, mellom idretten og de kommunale myndigheter og mellom lagene og idrettskretsen.

Blant idrettsrådets oppgaver er å formidle idrettslagenes anleggsbehov til kommunale myndigheter, være høringsinstans for prioritering i tiltaksplanen knyttet til Tippemidler og Kommunedelplan for idrett og fysisk aktivitet, samt avgi innstilling på fordeling av kulturtilskudd til idrettslagene.

Administrasjonen støtter at samarbeidet videreføres og formaliseres gjennom en samarbeidsavtale.



# Tilstandsrapport for grunnskolene i Rakkestad kommune

Saksnr. 12/2127

Journalnr. 14219/12

Arkiv 131 B10

Dato: 12.10.2012

**Vedtatt i ..... dato ..... sak .....**

Fredag 12. oktober, 2012

# Tilstandsrapport for grunnskolen i Rakkestad kommune

Det er fastsatt i opplæringsloven og privatskoleloven at skoleeiere plikter å utarbeide en årlig rapport om tilstanden i opplæringen. I St.meld.nr 31 (2007-2008) fremgår det at det er viktig at styringsorganene i kommuner og fylkeskommuner har et bevisst og kunnskapsbasert forhold til kvaliteten på grunnopplæringen. Dette er nødvendig for å følge opp utviklingen av sektoren på en god måte.

## **Disse har ansvar for utarbeidelse av årlig tilstandsrapport:**

- Kommuner
- Fylkeskommuner
- Private grunnskoler som er godkjent etter opplæringsloven § 2-12
- Private skoler med rett til statstilskudd

## **Rapport om tilstanden i opplæringen**

Rapporten om tilstanden (tilstandsrapporten) i opplæringen skal omhandle læringsresultater, frafall og læringsmiljø.

Den årlige rapporten skal drøftes av skoleeier dvs. kommunestyret, fylkestinget og den øverste ledelsen ved de private grunnskolene, jf. opplæringsloven § 13-10 andre ledd. Det er fastsatt i privatskoleloven § 5-2 andre ledd bokstav k at styret skal drøfte den årlige rapporten om tilstanden i disse skolene.

Det følger av forarbeidene til bestemmelsene - Ot.prp. nr. 55 (2008-2009) s. 24 - at bestemmelsen er formulert slik at det skal være mulig å tilpasse arbeide med å utarbeide en årlig tilstandsrapport til det ordinære plan-, budsjett- og rapporteringsarbeidet hos skoleeier.

## **Nasjonalt kvalitetsvurderingssystem**

Tilstandsrapporten er et sentralt element i det nasjonale kvalitetsvurderingssystemet. Regjeringen har fastsatt mål knyttet til læringsresultater, frafall og læringsmiljø som grunnlag for å vurdere kvaliteten i grunnopplæringen, jf. St.meld. 31 (2007-2008). Til de nasjonale målsettingene har regjeringen stilt opp indikatorer som skal gi grunnlag for å vurdere hvor langt skoleeier er kommet i å nå målene.

## **Krav til innhold i tilstandsrapporten**

Tilstandsrapporten skal som et minimum omtale læringsresultater, frafall og læringsmiljø, men kan bygges ut med annen omtale som skoleeier mener er formålstjenlig ut fra lokale behov. Det er data fra Skoleporten som hovedsakelig skal benyttes som grunnlag for skoleeiers vurdering av tilstanden, men det følger av St.meld. nr. 31 (2007-2008) at skoleeiere og skoler oppfordres til å føre opp konkrete målsettinger for hva de skal oppnå innenfor de målområder som er satt opp.

Det følger av Ot.prp. nr. 55 (2008-2009), s. 24, at tilstandsrapporten skal inneholde vurderinger knyttet til opplæringen av barn, unge og voksne. De dataene som er tilgjengelige i Skoleporten, inneholder ikke særskilt data om voksne, dvs. deltakere som får opplæring etter opplæringsloven kapittel 4A. I vurderingen hvorvidt voksnes rettigheter ivaretas på områdene læringsresultater, frafall og læringsmiljø, må skoleeieren derfor benytte andre kilder for datainnhenting.

I St.meld. nr.16 (2006-2007) fremgår det at tidlig innsats er vesentlig for å bedre elevenes ferdigheter og faglige utvikling. Kartlegging av elevenes ferdighetsnivå må følges opp med tiltak for dem som har behov for ekstra opplæring fra første stund. Den spesialpedagogiske innsatsen er her sentral. De dataene som er tilgjengelig i Skoleporten, inneholder ikke data om spesialundervisning, og skoleeieren må derfor også på dette området benytte andre kilder for datainnhenting.

Skoleeier står ellers fritt til å utvide innholdet i tilstandsrapporten.

## **Det generelle systemkravet**

Skoleeieres plikt til å utarbeide årlige rapporter om tilstanden i grunnopplæringen er en del av oppfølgingsansvaret knyttet til det generelle systemkravet (internkontroll), jf opplæringsloven § 13-10 andre ledd og privatskoleloven § 5-2 tredje ledd. Vær oppmerksom på at kravet til internkontroll omfatter alle plikter som påligger skoleeier etter lov og forskrift. Det generelle systemkravet er derfor videre enn det tilstandsrapporten dekker.

## **Personvern**

Tall som lastes direkte inn fra Skoleporten, kan for små enheter inneholde indirekte identifiserbare opplysninger. Dette kan være taushetsbelagte opplysninger etter forvaltningsloven § 13 og/eller personopplysningsloven § 2 nr. 1. Tilsvarende vil også kunne gjelde for lokale indikatorer. Det minnes om at disse opplysningene må behandles i tråd med forvaltningslovens og/eller personopplysningslovens bestemmelser.

*Merk: Denne versjonen av tilsynsrapporten er på bokmål. Uttrekk av innhold fra Skoleporten, som ikke finnes på begge målformer, kan likevel være på nynorsk.*



## Innhold

<b>Sammendrag</b> .....	<b>5</b>
<b>Hovedområder og indikatorer</b> .....	<b>6</b>
Elever og undervisningspersonale.....	6
Antall elever og lærerårsverk .....	6
Lærertetthet .....	7
Læringsmiljø.....	8
Trivsel med lærerne.....	8
Mobbing på skolen.....	10
Faglig veiledning .....	13
Mestring.....	14
Faglig utfordring.....	15
Resultater .....	17
Nasjonale prøver lesing 5. trinn.....	17
Nasjonale prøver lesing ungd. trinn .....	18
Nasjonale prøver regning 5. trinn .....	21
Nasjonale prøver regning ungd. trinn .....	22
Karakterer - matematikk, norsk og engelsk .....	25
Grunnskolepoeng .....	26
Gjennomføring.....	27
Overgangen fra grunnskole til VGO.....	27
Gjennomføring og oppfølging av nasjonale prøver .....	28
Skoleutviklingsplan - status.....	29
<b>System for oppfølging (internkontroll)</b> .....	<b>31</b>
<b>Konklusjon</b> .....	<b>33</b>



## Sammendrag

Rakkestad kommune har et relativt stabilt elevtall og en rasjonell og kostnadsøkonomisk skolestruktur. Lærertettheten har økt noe, ligger enda noe under snittet for Østfold og landet forøvrig.

Resultatene fra elevundesøkelsen varierer noe, men ligger for barneskolenes del (7. årstrinn) noe under landsgjennomsnittet. For 10 trinn er det positive avvik på de aller fleste indikatorene.

Resultatene på de nasjonale prøvene er samlet sett ikke gode nok i forhold til målsettingene våre. Det må fremdeles legges ned betydelig innsats i arbeidet med de grunnleggende ferdighetene som lesing, skriving og regning.

For to av årskullene er det nå mulig å se hvilken framgang elevene ha hatt på nasjonale prøver fra 8. til 9. trinn. Resultatene viser at framgangen har vært betydelig for begge disse kullene, større framgang enn for landet forøvrig.

Eksamensresultatene fra 2011 ligger godt over et nasjonalt gjennomsnitt og ut over det forventede. Det samme kan også sies om eksamensresultatene fra 2012. Selv om de ikke er like gode som for foregående år, har dette årskullet gjort store framskritt gjennom skoleløpet og levert resultater ut over det som var forventet. Dette er forøvrig det første årskullet der ca 10 % av elevene har fått ekstra oppfølging gjennom Ny GIV prosjektet.

# Hovedområder og indikatorer

## ***Elever og undervisningspersonale***

### Om Elever og undervisningspersonale

Utdanningsdirektoratet anbefaler skoleeiere å ta med disse indikatorene i tilstandsrapporten:

- tallet på elever og lærerårsverk (sum årsverk for undervisningspersonalet)
- lærertetthet (lærertetthet 1.-7. trinn, lærertetthet 8.-10. trinn)

## **Antall elever og lærerårsverk**

### Antall elever

Indikatoren opplyser om tallet på elever som er registrert ved grunnskoler per 1. oktober det aktuelle skoleåret. Indikatoren omfatter barn og unge som etter opplæringsloven § 2-1 har rett og plikt til grunnskoleopplæring, og som får denne opplæringen ved en grunnskole. Tallene omfatter ikke voksne elever som får grunnskoleopplæring.

### Årsverk for undervisningspersonale

Indikatoren viser sum årsverk for undervisningspersonalet. Summen inkluderer beregnede årsverk til undervisning og beregnede årsverk til annet enn undervisning.

Årsverkene er beregnet ved å dividere årstimer på årsrammen. Det er benyttet 741 timer på barnetrinnet og 656 timer på ungdomstrinnet.

I denne indikatoren inngår følgende delskår: Årsverk til undervisning.

### Lokale mål

I Handlings- og økonomiplan for 2012 - 2015 er det et mål og øke lærertettheten med 3 årsverk.

### **Rakkestad kommune skoleeier | Fordelt på periode**

Offentlig | Alle | Begge kjønn | Grunnskole

Indikator og nøkkeltall	2004-05	2005-06	2006-07	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
Talet på elever	955	960	975	970	962	983	988	985
Årsverk for undervisningspersonale	81,7	77,3	80,4	77,2	77,0	79,9	80,4	82,7

Rakkestad kommune skoleeier, Grunnskole

## Vurdering

Årsverk til undervisning har i følge denne rapporten økt med to årsverk. Dersom en ser de to foregående årene under ett har det vært en økning på 2,8 årsverk. I denne perioden er stillingshjemlene gjennom vedtak økt med ca 2,6 stillingshjemler. Timene har delvis gått til å dekke økt undervisningstimetall i grunnskolen, speisalpedagogiske tiltak og til å øke lærertettheten.

## Lærertetthet

### Lærertetthet 1.-7. trinn

Indikatoren viser gjennomsnittlig lærertetthet på 1.- 7. trinn ned på skolenivå. Lærertetthet beregnes med utgangspunkt i forholdet mellom elevtimer og lærertimer, og gir informasjon om størrelsen på undervisningsgruppen. Indikatoren inkluderer timer til spesialundervisning og til andre lærertimer som tildeles på grunnlag av individuelle elevrettigheter.

### Lærertetthet 8.-10. trinn

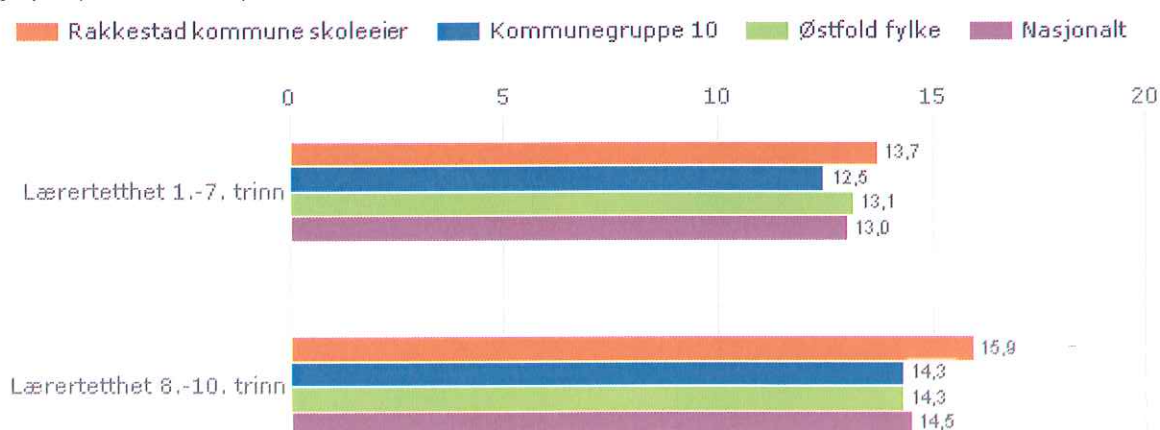
Indikatoren viser gjennomsnittlig lærertetthet på 8.-10. trinn ned på skolenivå. Lærertetthet beregnes med utgangspunkt i forholdet mellom elevtimer og lærertimer, og gir informasjon om størrelsen på undervisningsgruppen. Indikatoren inkluderer timer til spesialundervisning og til andre lærertimer som tildeles på grunnlag av individuelle elevrettigheter

## Lokale mål

Det er en målsetting at kontaktlæreransvaret i hovedsak skal begrenses til 15 elever per kontaktlærer..

## Rakkestad kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

Offentlig | Alle | Begge kjønn | Periode 2011-12 | Grunnskole

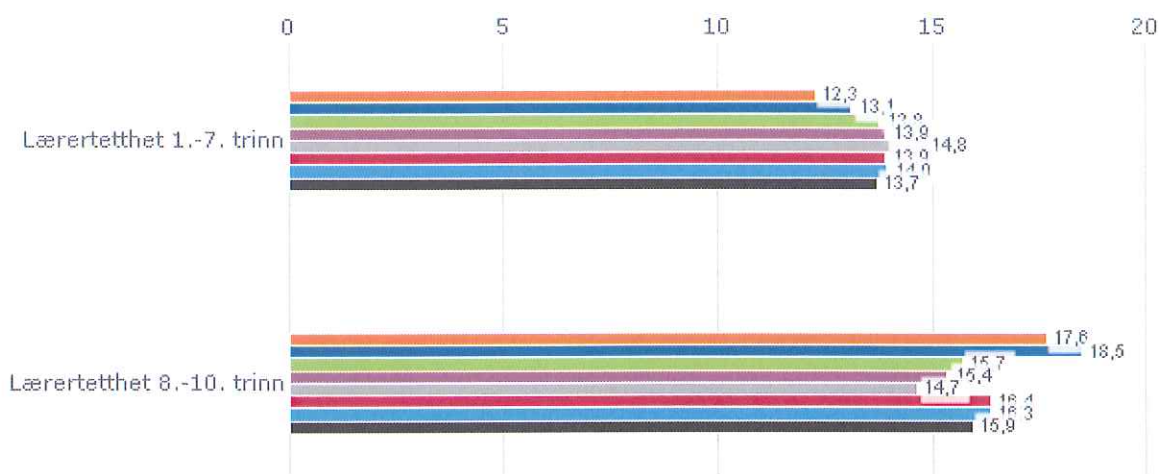


Rakkestad kommune skoleeier, Grunnskole, 2011-2012

Informasjonen er hentet fra Skoleporten

## Rakkestad kommune skoleeier | Fordelt på periode

Offentlig | Alle | Begge kjønn | Grunnskole



Rakkestad kommune skoleeier, Grunnskole

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

### Vurdering

Lærertettheten som framkommer av søylene har økt noe, men ligger enda noe under gjennomsnittet for Østfold og landet forøvrig.

## Læringsmiljø

### Om Læringsmiljø

Alle elever og læringer skal inkluderes og oppleve mestring. Skoleeiere og skoleledere er pålagt å gjennomføre Elevundersøkelsen for elever på 7. og 10. trinn og Vg1. Et utvalg av spørsmålene i Elevundersøkelsen er satt sammen til indekser som ligger i Skoleporten. Resultatene fra Elevundersøkelsen vises i en egen rapportportal.

I tilstandsrapporten er disse læringsmiljøindekser obligatoriske:

- trivsel
- mobbing på skolen
- faglig veiledning
- mestring
- faglig utfordring

## Trivsel med lærerne

Indeksen viser elevenes trivsel med lærerne knyttet til fag og i hvilken grad elevene opplever at lærerne er hyggelige.

Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.



## Lokale mål

I kommunens *Oppvekstplan* står det at barn og unge i Rakkestad kommune skal ha en trygg og god oppvekst der de skal få gode muligheter til til å føle trygghet, tillit og trivsel. Barn skal bli sett og verdsatt, kunne kjenne tilhørighet, vite grensene for frihet og møte respekt for sin individualitet. Det skal i henhold til kommunalt vedtatt manifest mot mobbing, være nulltoleranse for mobbing i Rakkestadskolen.

## Rakkestad kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 7 | Begge kjønn | Grunnskole

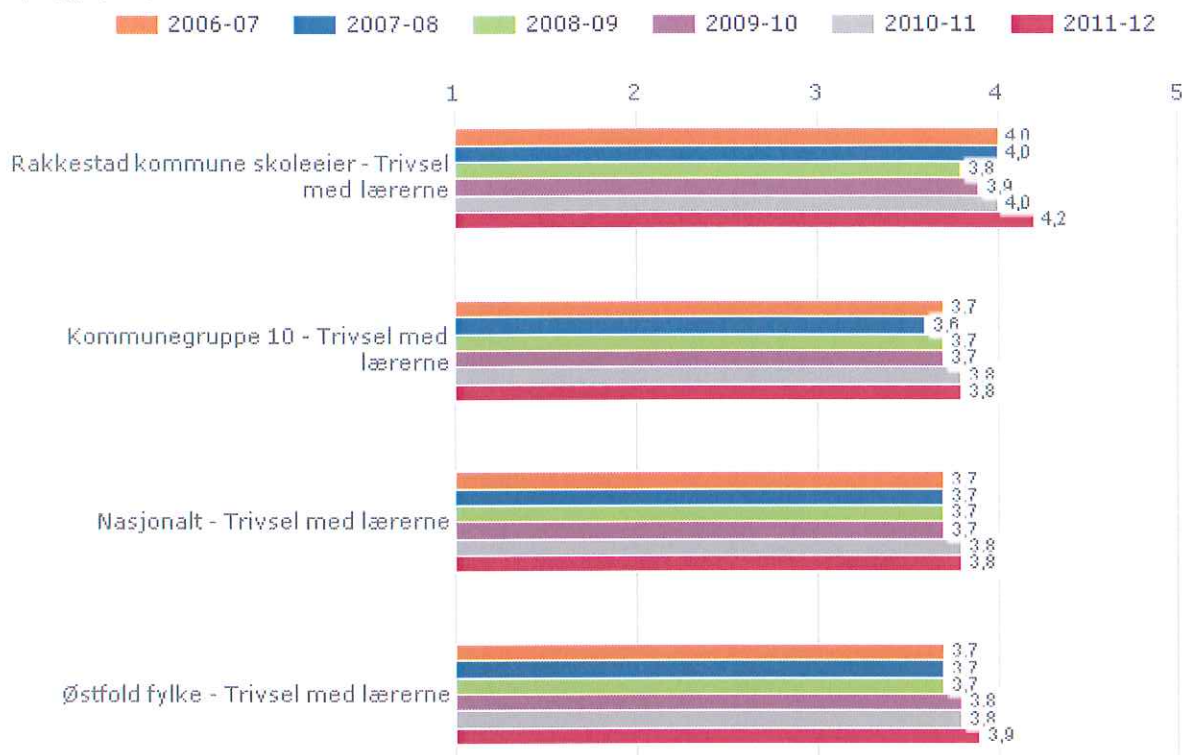


Rakkestad kommune skoleeier, Grunnskole

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

## Rakkestad kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 10 | Begge kjønn | Grunnskole



Rakkestad kommune skoleeier, Grunnskole

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

### Vurdering

Resultatene fra elevundersøkelsene viser at Rakkestadelevne trives bra på skolen. Skolene har gjennom flere år hatt fokus på læringsmiljøet og resultatene tyder på at dette arbeidet har hatt positiv effekt. Systemene og prosedyrene i henhold til §9a i Opplæringsloven, som skal sikre at det arbeides godt med elevenes læringsmiljø er på plass, men det må fortsatt arbeides med å gjøre dette enda bedre kjent blant lærere, elever og foresatte. Ordensreglement for elevene og etiske retningslinjer for de voksne er også viktige verktøy for å sikre et godt læringsmiljø for alle i skolen.

Det ser ut til at elevene i årets 10. klasse har hatt et ekstra godt forhold til sine lærere, sammenliknet med landet forøvrig.

### Mobbing på skolen

Indikatoren viser andelen elever som oppgir at de har blitt mobbet de siste månedene.

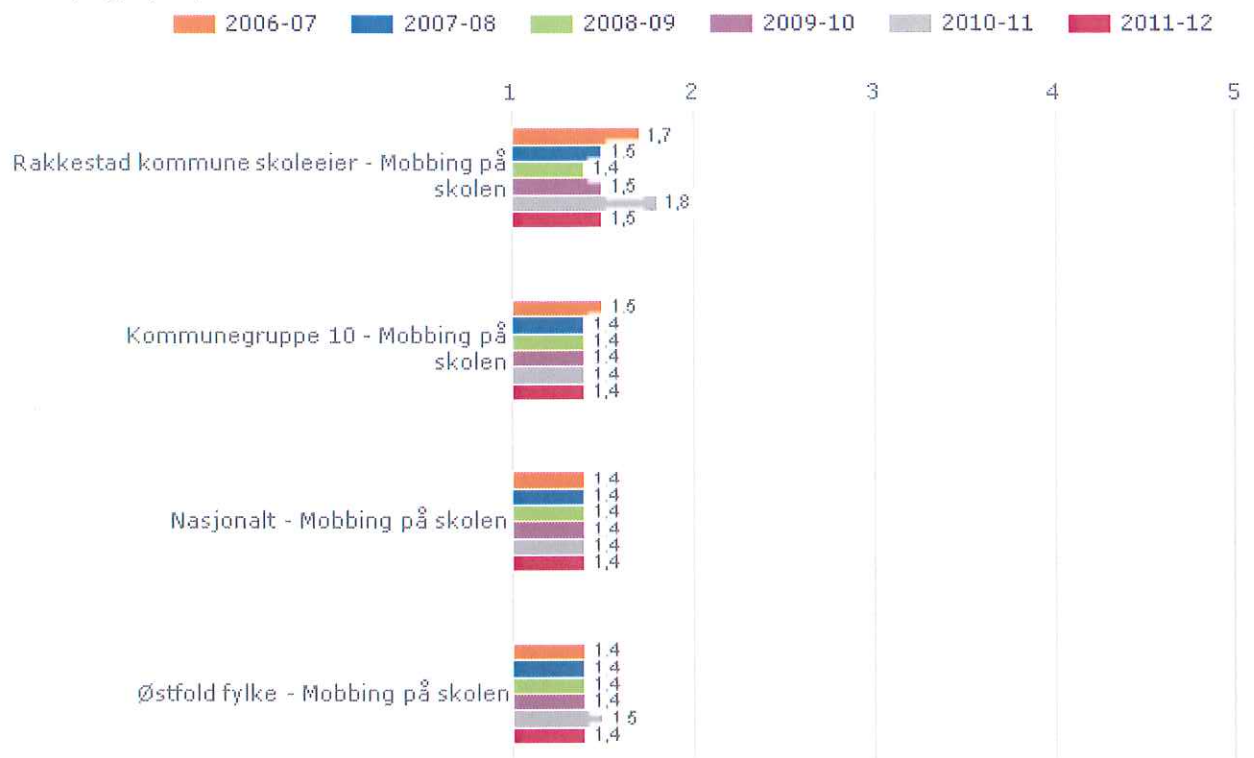
Skala: 1-5. Lav verdi betyr liten forekomst av mobbing.

### Lokale mål

I Rakkestadskolen skal det være nulltoleranse for mobbing.

## Rakkestad kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 7 | Begge kjønn | Grunnskole



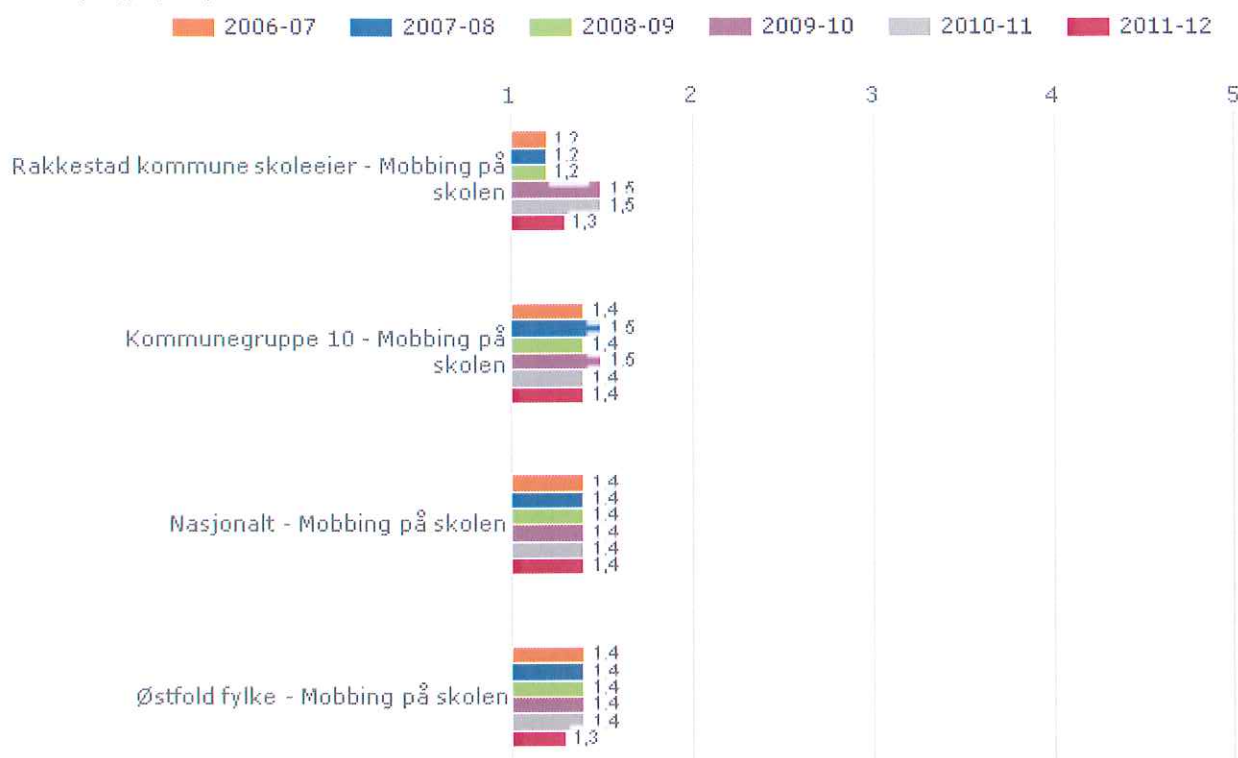
Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Rakkestad kommune skoleeier, Grunnskole



## Rakkestad kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 10 | Begge kjønn | Grunnskole



Rakkestad kommune skoleeier, Grunnskole

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

### Vurdering

Våren 2012 ble det i henhold til kvalitetsvurderingssystemet for Rakkestadskolen gjennomført et tilsyn/styringsdialog i etterkant av av elevundersøkelsender elevenenes læringsmiljø ble drøftet med skolens ledelse og de lærerne som hadde gjennomført elevundersøkelsen i sin klasse. Hovedinntrykket er at elevene trives og at det er forholdsvis lite mobbing på skolene, men det varierer en god del fra klasse til klasse. Resultatene i denne rapporten er for elever i 7. og 10. klasse. Resultatene ligger rundt landsgjennomsnittet for denne indikatoren, litt over for barnetrinnet og litt under for Ungdomstrinnet. For barneskolene har det variert fra år til år hvilken skole som har skåret høyest på denne indikatoren.

Trivselslederprogrammet med elevstyrte aktiviteter i friminuttene og undervisningsprogrammet "Det er mitt valg" er konkrete tiltak som er iverksatt for blant annet å forbygge mobbing.

Samarbeid mellom hjem og skole og politisk og kommunal ledelse med en felles forståelse for kompleksiteten i dette arbeidet og de tiltak som brukes, vureres som avgjørende for godt arbeid med forbygging av mobbing. Systemene etter § 9a i Opplæringslova er på plass og i bruk, noe som forøvrig tilsyn fra Fylkesmannen har bekreftet. Når det gjelder det mobbeforbyggende arbeidet i skolene våre, er helt nødvendig med målrettet innsats over tid. Bedre monitorering av klasser og forsterket innsats i de klassene som sliter med læringsmiljøet sitt, bør være en vei å gå.

## Faglig veiledning

Indeksen viser i hvilken grad elevene føler at de får god veiledning. Denne indeksen inkluderer i hvor stor grad de får vite hvordan de kan forbedre seg, og hvilke krav som stilles til det faglige arbeidet.

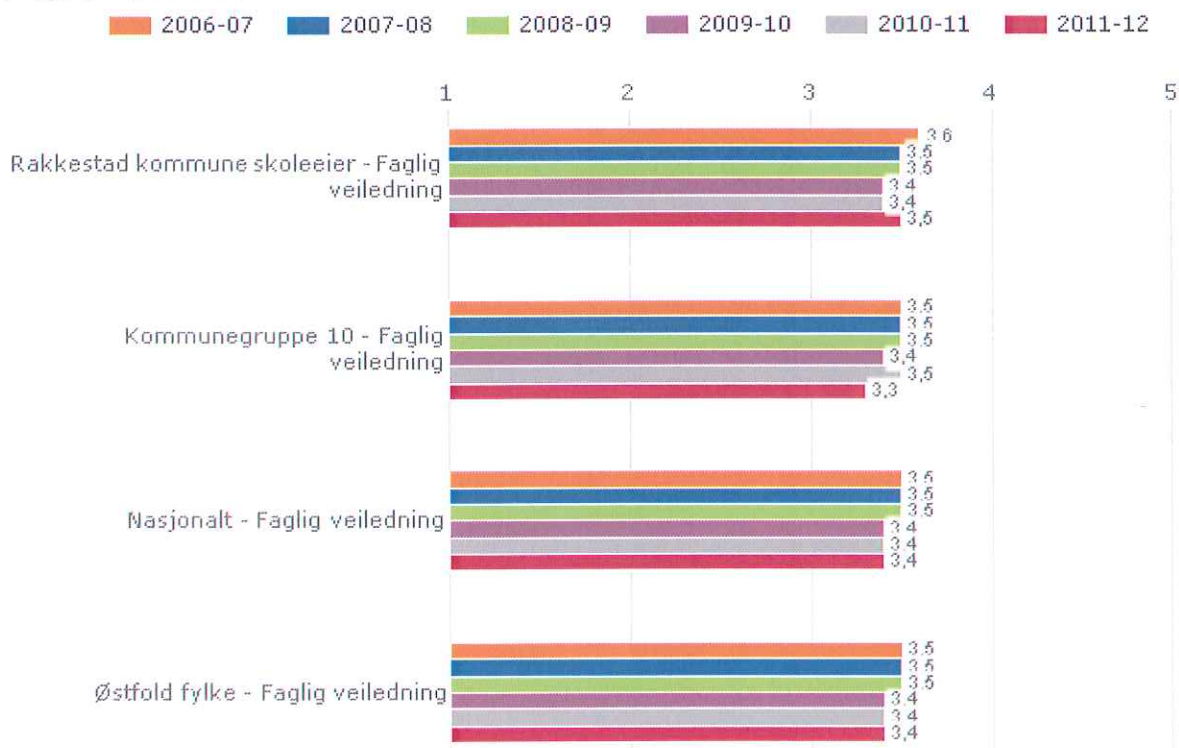
Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

### Lokale mål

I skoleutviklingsplanen er det under tilpasset opplæring satt som mål at "alle skal lære gjennom læringsaktivitetene som læreren tilrettelegger". Videre heter det at elevvurderingen først og fremst skal være en vurdering for læring. Både tilpasset undervisning og god elevvurdering krever at læreren følger opp og veileder den enkelte elev.

### Rakkestad kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 7 | Begge kjønn | Grunnskole

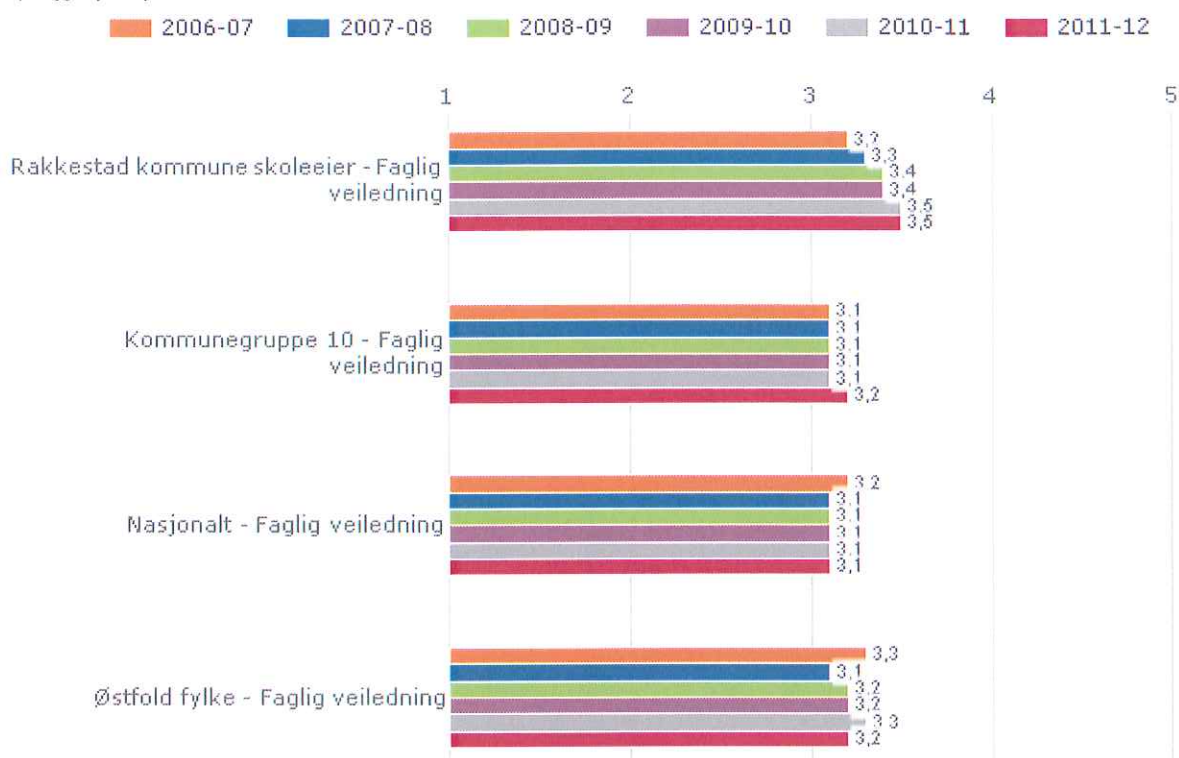


Rakkestad kommune skoleeier, Grunnskole

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

## Rakkestad kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 10 | Begge kjønn | Grunnskole



Rakkestad kommune skoleeier, Grunnskole

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

### Vurdering

Både på barn- og ungdomstrinnet ligger Rakkestadskolen over nasjonalt nivå når det gjelder faglig veiledning. Dette tyder på kontakten mellom elever og lærere er god i læringsarbeidet og at elevene er fornøyd med den oppfølging og veiledningen de får fra sine lærere. I Rakkestadskolen er det over flere år nå vært jobbet målrettet med klasseledelse og vurdering for læring. Ungdomsskolen har i tillegg hatt en satsing på ny GIV, og det har vært økt innsats innen rådgiving og karriereveiledning. Lærerne på Ungdomstrinnet er blant annet skolert innen faget Utdanningsvalg. Dette er alle tiltak som skal gjøre lærerne bedre istand til å gi konstruktive og gode tilbakemeldinger underveis i læringsløpet og gode råd om veivalg videre i skoleløpet.

### Mestring

Indeksen viser elevenes opplevelse av mestring i forbindelse med undervisning, lekser og arbeid på skolen.

Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

### Lokale mål

Alle elever i Rakkestadskolen skal inkluderes og oppleve mestring i skolehverdagen. De skal mestre grunnleggende ferdigheter som gjør dem i stand til delta i videre utdanning og yrkesliv



## Rakkestad kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 7 | Begge kjønn | Grunnskole



Rakkestad kommune skoleeier, Grunnskole

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

## Rakkestad kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 10 | Begge kjønn | Grunnskole



Rakkestad kommune skoleeier, Grunnskole

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

### Vurdering

Både i nasjonale og kommunale styringsdokumenter står målsettingen om mestringsopplevelser for alle elever helt sentralt. Lærerne har en stor utfordring i det å tilrettelegge læringsaktivitetene slik at alle får arbeidsoppgaver tilpasset sitt mestringsnivå.

Ut fra det elevene selv svarer i elevundersøkelsen så ligger Rakkestadskolen i forhold til denne målsettingen på et gjennomsnittelig nasjonalt nivå, noe over på Ungdomsskolen. Rakkestad Ungdomsskole har både et vidt spekter av alternative læringsarenaer og arbeider mye og bra med entreprenørskapsprosjekter. Det kan være dette som ligger bak Ungdomskolens høye skår her.

### Faglig utfordring

Indeksen viser elevenes opplevelse av faglige utfordringer i skolearbeidet.

Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

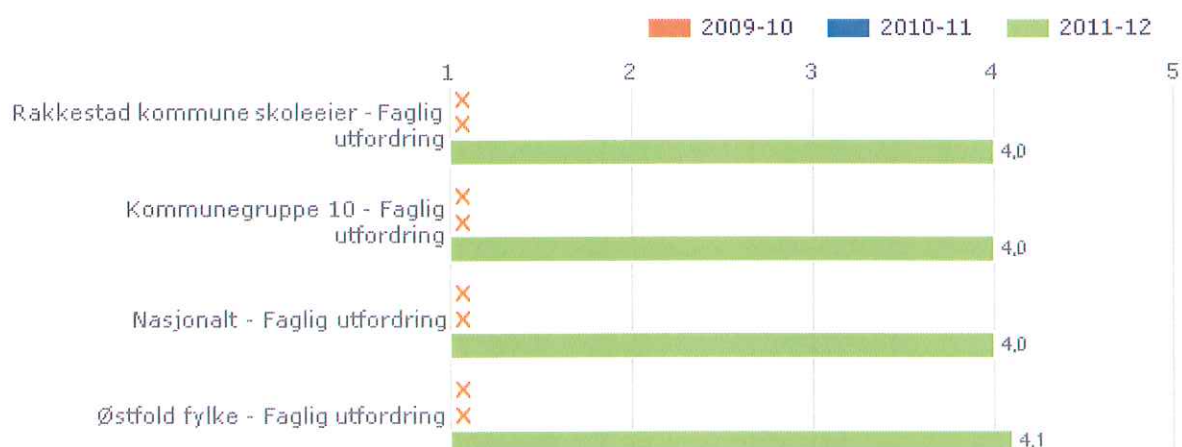
### Lokale mål

Alle elever i Rakkestadskolen skal inkluderes og oppleve mestring i skolehverdagen. De skal mestre grunnleggende ferdigheter som gjør dem i stand til delta i videre utdanning og yrkesliv.

I skoleutviklingsplanen står det under kapitlet om tilpasset undervisning at et kjennetegn på Rakkestadskolen skal være at "alle lærer gjennom læringsaktivitetene som læreren tilrettelegger".

### **Rakkestad kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode**

Offentlig | Trinn 7 | Begge kjønn | Grunnskole

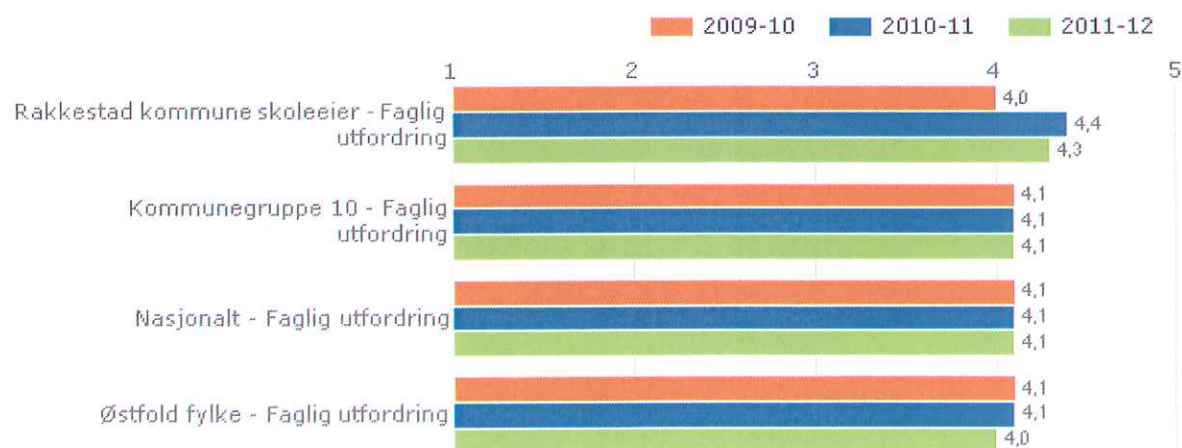


Rakkestad kommune skoleeier, Grunnskole

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

### **Rakkestad kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode**

Offentlig | Trinn 10 | Begge kjønn | Grunnskole



Rakkestad kommune skoleeier, Grunnskole

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

### Vurdering

Rakkestadskolen skal gi alle elever faglig utfordringer gjennom tilrettelagte læringsaktivitetene som læreren tilrettelegger. Dette gjelder også for de elevene som presterer på et høyt skolefaglig nivå. Resultatene her tyder på at Rakkestadskolen lykkes i rimelig grad med det.

# Resultater

## Om Resultater

Alle elever som går ut av grunnskolen, skal mestre grunnleggende ferdigheter. Dette er ferdigheter som gjør dem i stand til å delta i videre utdanning og i arbeidslivet.

I tilstandsrapporten er disse resultatindikatorene obligatoriske:

- nasjonale prøver på 5., 8. og 9. trinn i lesing og regning
- standpunkt- og eksamenskarakterer i norsk hovedmål, matematikk og engelsk
- grunnskolepoeng

Utdanningsdirektoratet anbefaler skoleeiere å ta med følgende indikatorer i tilstandsrapporten:

- nasjonale prøver i engelsk på 5., 8. og 9. trinn

## Nasjonale prøver lesing 5. trinn

Nasjonale prøver i lesing kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten lesing slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06.

De nasjonale prøvene i lesing omfatter tre aspekter: Elevene skal vise at de kan:

1. finne informasjon
2. forstå og tolke
3. reflektere over og vurdere tekstens form og innhold

Elevenes resultater på nasjonale prøver på 5. trinn presenteres ved en skala med tre mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

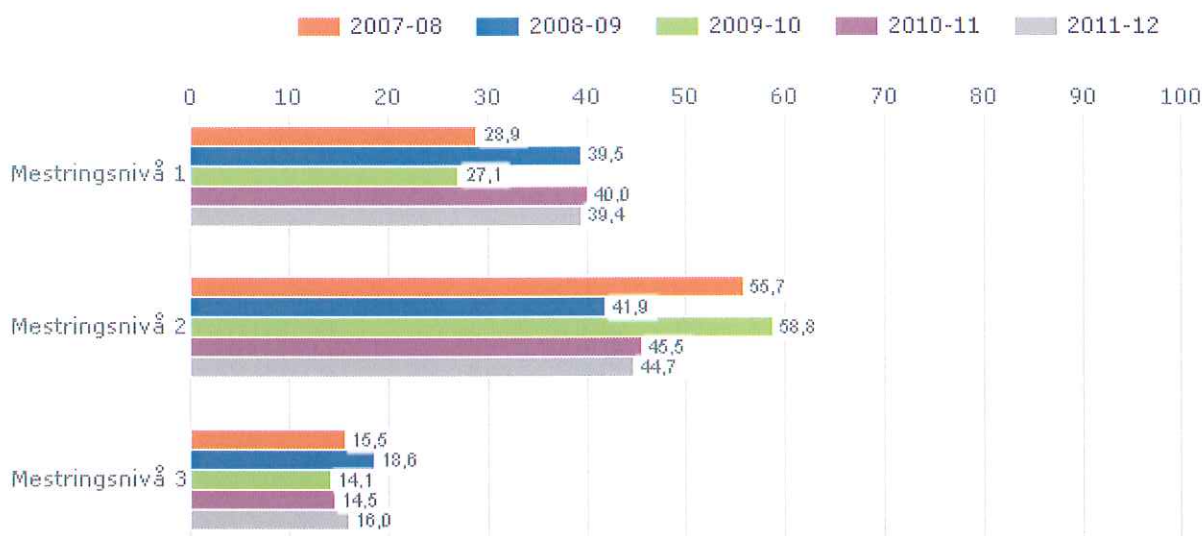
## Lokale mål

For alle nasjonale prøver har vi satt et gjennomsnittelig nasjonalt nivå som mål.



## Rakkestad kommune skoleeier | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 5 | Begge kjønn | Grunnskole

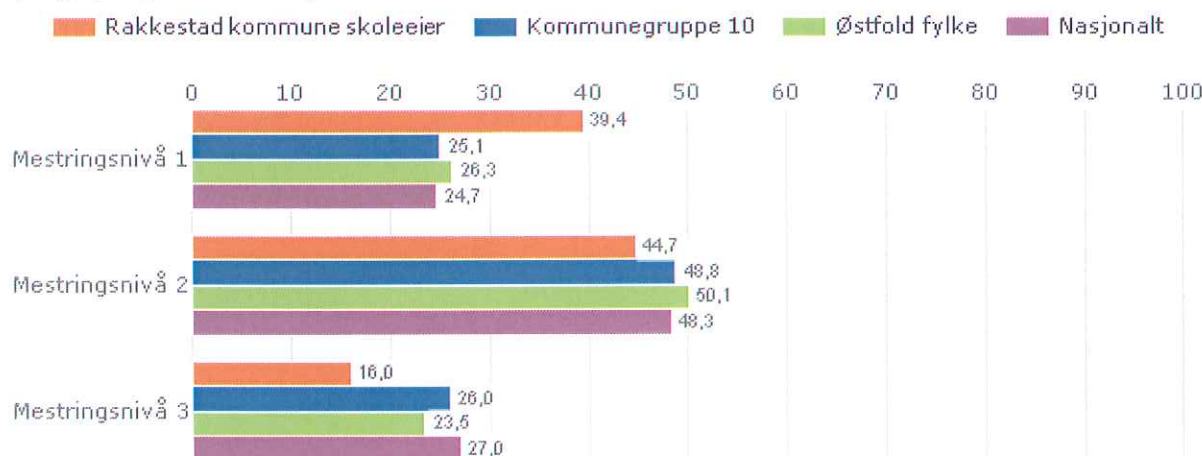


Rakkestad kommune skoleeier, Grunnskole

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

## Rakkestad kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

Offentlig | Trinn 5 | Begge kjønn | Periode 2011-12 | Grunnskole



Rakkestad kommune skoleeier, Grunnskole, 2011-2012

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

### Vurdering

Målsettingen om resultater i lesing på et nasjonalt gjennomsnittsnivå er ikke nådd. Det er en marginal forbedring fra forrige år. Skolene rapporterte om større framgang på disse prøvene enn statistikken viser. Det kan synes som om hele nasjonen har hevet seg på dette området siden forrige nasjonale prøver, og da landsgjennomsnittet er utgangspunktet for vektingen av resultatene innebærer dette at målstreken har forsøvet seg. Noen av skolene rapporterte om et forholdsvis stort antall elever som lå veldig nært opp mot neste nivå.

### Nasjonale prøver lesing ungd. trinn

Nasjonale prøver i lesing skal kartlegge i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med målene for den grunnleggende ferdigheten lesing, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i lesing ikke er en prøve i norskfaget.



De nasjonale prøvene i lesing omfatter tre aspekter ved lesing. Elevene viser at de kan:

1. finne informasjon
2. forstå og tolke
3. reflektere over og vurdere tekstens form og innhold

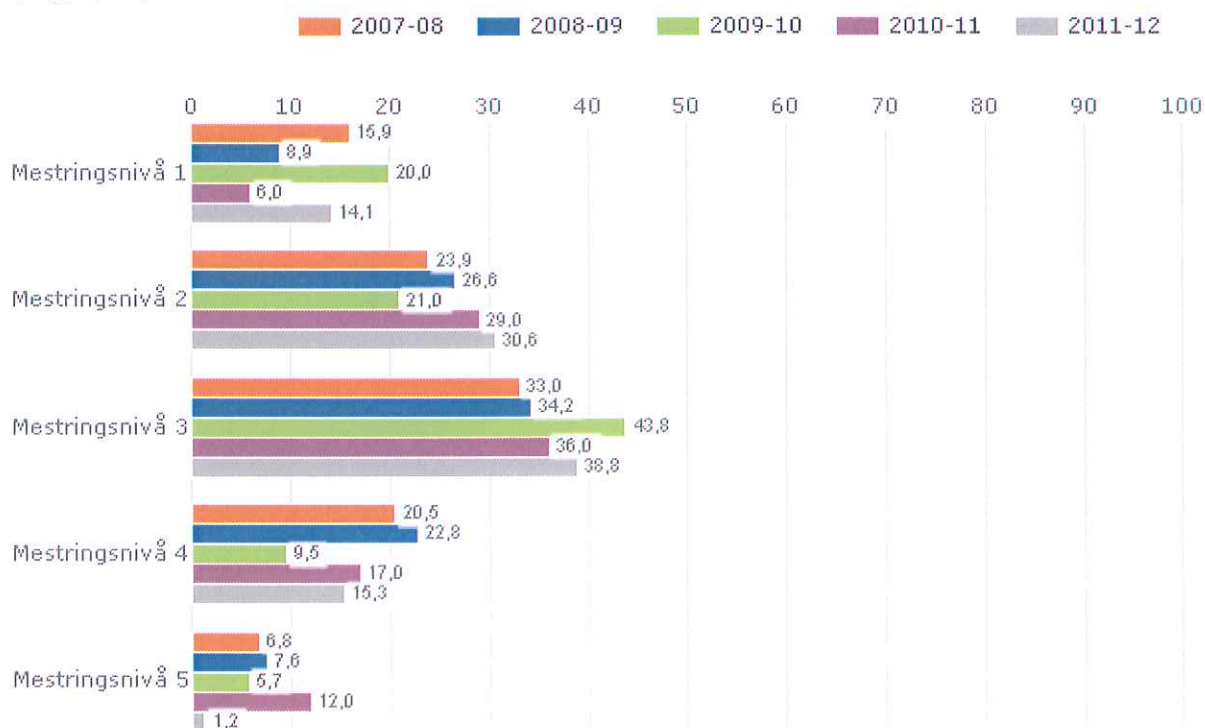
Elevenes resultater på nasjonale prøver på ungdomstrinnet presenteres ved en skala med fem mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

### Lokale mål

For alle nasjonale prøver har vi satt et gjennomsnittelig nasjonalt nivå som mål.

### **Rakkestad kommune skoleeier | Fordelt på periode**

Offentlig | Trinn 8 | Begge kjønn | Grunnskole

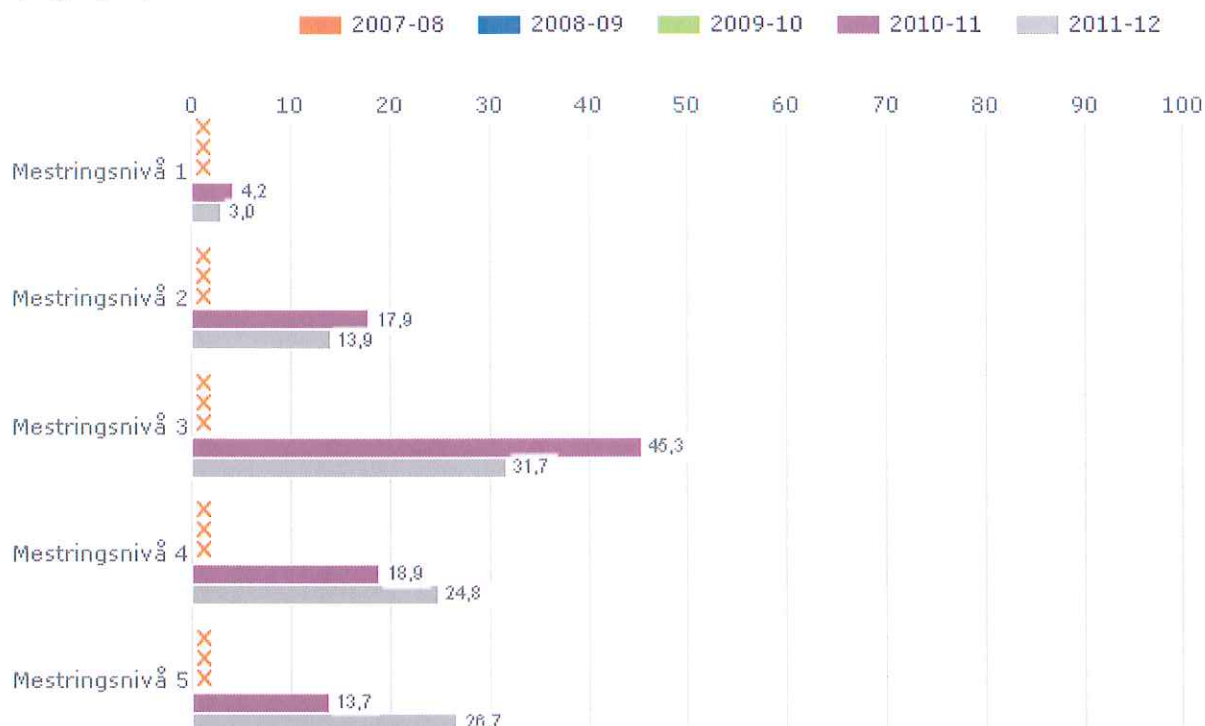


Rakkestad kommune skoleeier, Grunnskole

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

## Rakkestad kommune skoleeier | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 9 | Begge kjønn | Grunnskole

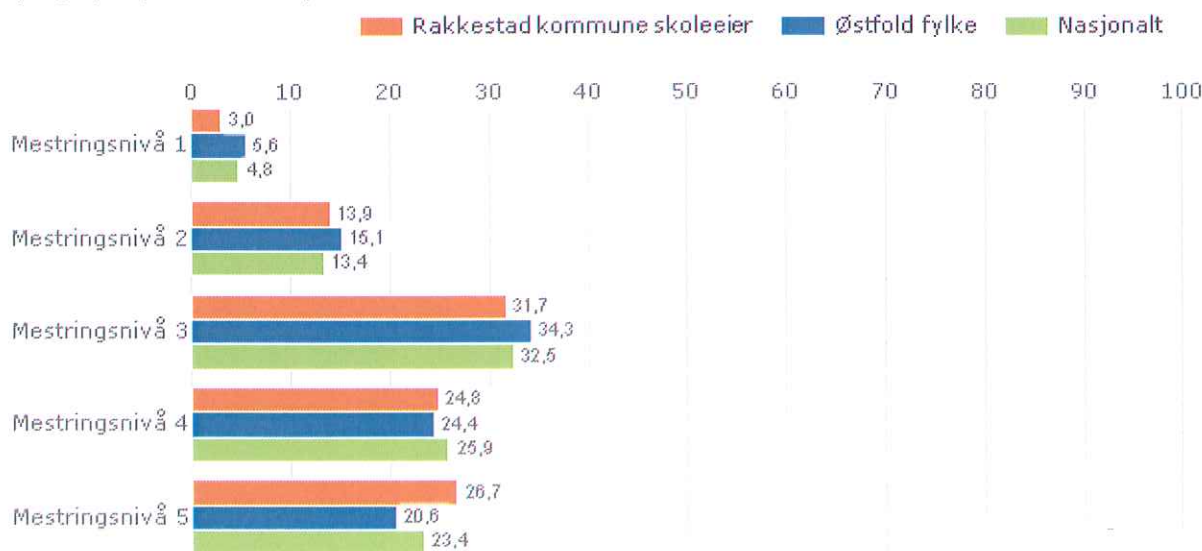


Rakkestad kommune skoleeier, Grunnskole

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

## Rakkestad kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

Offentlig | Trinn 9 | Begge kjønn | Periode 2011-12 | Grunnskole



Rakkestad kommune skoleeier, Grunnskole, 2011-2012

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

### Vurdering

For to årstrinn er det nå mulig å se hvilke framgang eleven har hatt på nasjonale prøver fra 8. til 9. klasse. Det er hyggelig å registrere at den har vært betydelig for begge kullene. Ungdomsskolen har de siste årene hatt et spesielt fokus på leseferdigheter i alle fag, noe som kan være en del av årsaken til framgangen.

Leseferdighetene i 8 klasse er ikke i henhold til målsettingen og ligger noe under både Østfoldnivå og nasjonalt nivå.

## Nasjonale prøver regning 5. trinn

Nasjonale prøver i regning skal kartlegge i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten regning, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i regning ikke er en prøve i matematikk som fag.

De nasjonale prøvene i regning dekker tre innholdsområder:

- tall
- måling
- statistikk

Prøvene i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene anvender regning i ulike faglige og dagligdagse sammenhenger. Dette innebærer at elevene forstår hvordan de:

- kan løse en gitt utfordring
- kan løse problemet ved hjelp av regneoperasjoner
- kan vurdere om svarene er rimelige
- kan ha effektive strategier for enkel tallregning

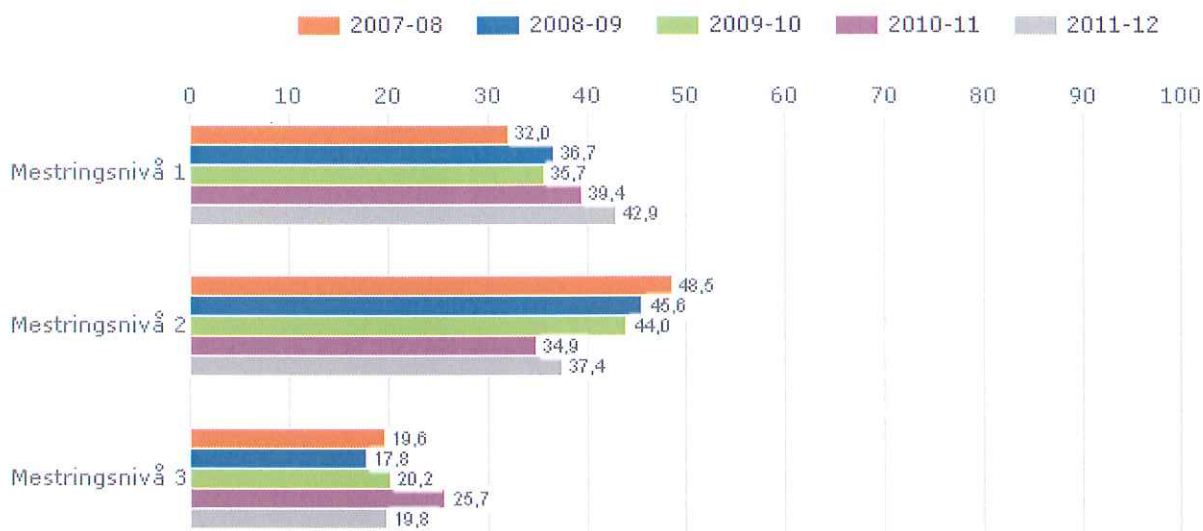
Elevenes resultater på nasjonale prøver på 5. trinn presenteres ved en skala med tre mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

### Lokale mål

Målsetting for skolene er å prestere på et gjennomsnittelig nasjonalt nivå.

## Rakkestad kommune skoleeier | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 5 | Begge kjønn | Grunnskole

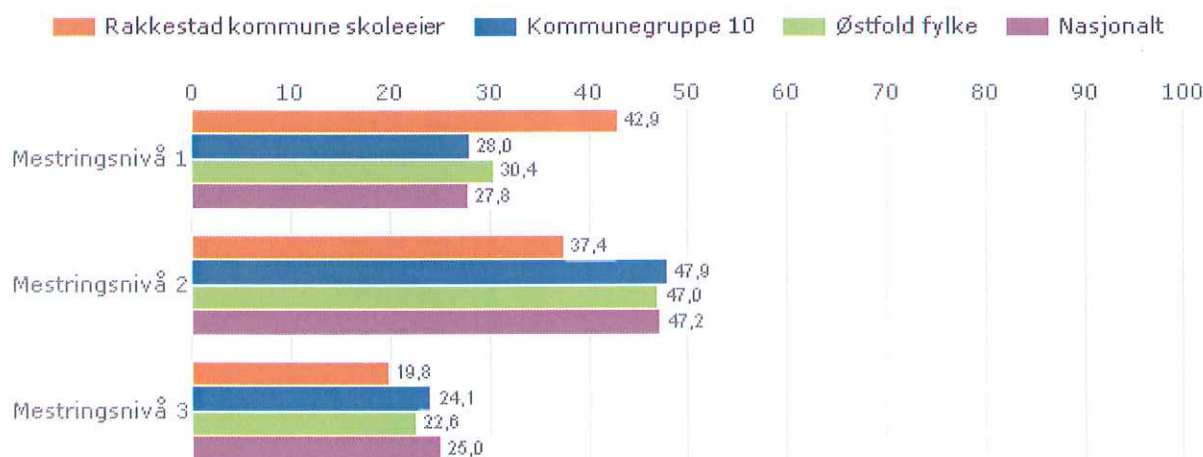


Rakkestad kommune skoleeier, Grunnskole

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

## Rakkestad kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

Offentlig | Trinn 5 | Begge kjønn | Periode 2011-12 | Grunnskole



Rakkestad kommune skoleeier, Grunnskole, 2011-2012

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

### Vurdering

Resultatene i matematikk ligger under målsettingen vår og ligger også litt under fjorårets resultater. Et for stort antall elever ligger på mestringsnivå 1.

Det er nå gjennomført to år med etterutdanning i matmatikkfaget og det er utarbeidet en lokal matematikkplan/verktøykasse i matematikk som det skal jobbes videre med implementeringen av. Her kreves det ytterligere innsats.

## Nasjonale prøver regning ungd. trinn

Nasjonale prøver i regning kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten regning, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i

LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i regning ikke er en prøve i matematikk som fag. De nasjonale prøvene i regning dekker tre innholdsområder:

- tall
- måling
- statistikk

Prøvene i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene anvender regning i faglige og dagligdagse sammenhenger. Dette innebærer at de:

- forstår og kan reflektere over hvordan de best kan løse en gitt utfordring,
- kan løse problemet ved hjelp av regneoperasjoner
- kan vurdere om svarene de får er rimelige
- kan vise effektive strategier for enkel tallregning

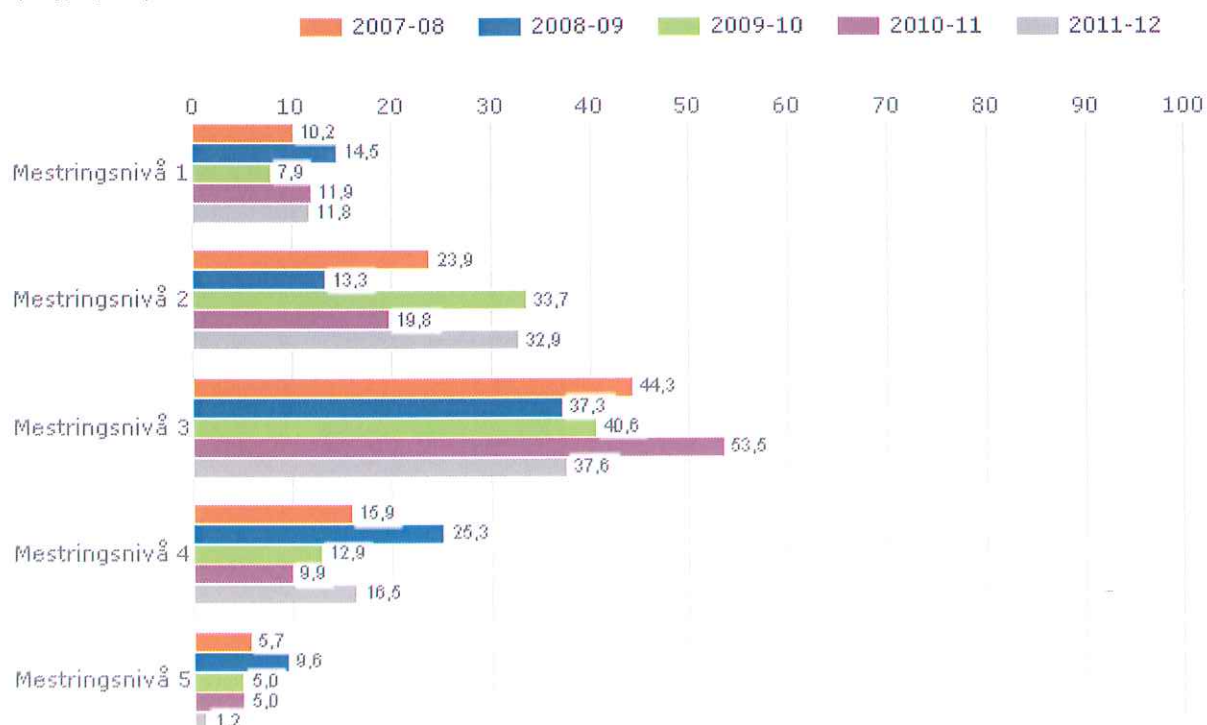
Elevenes resultater på nasjonale prøver på ungdomstrinnet presenteres ved en skala med fem mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

### Lokale mål

Målsetting for skolene er å prestere på et gjennomsnittlig nasjonalt nivå

### Rakkestad kommune skoleeier | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 8 | Begge kjønn | Grunnskole





## Rakkestad kommune skoleeier | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 9 | Begge kjønn | Grunnskole

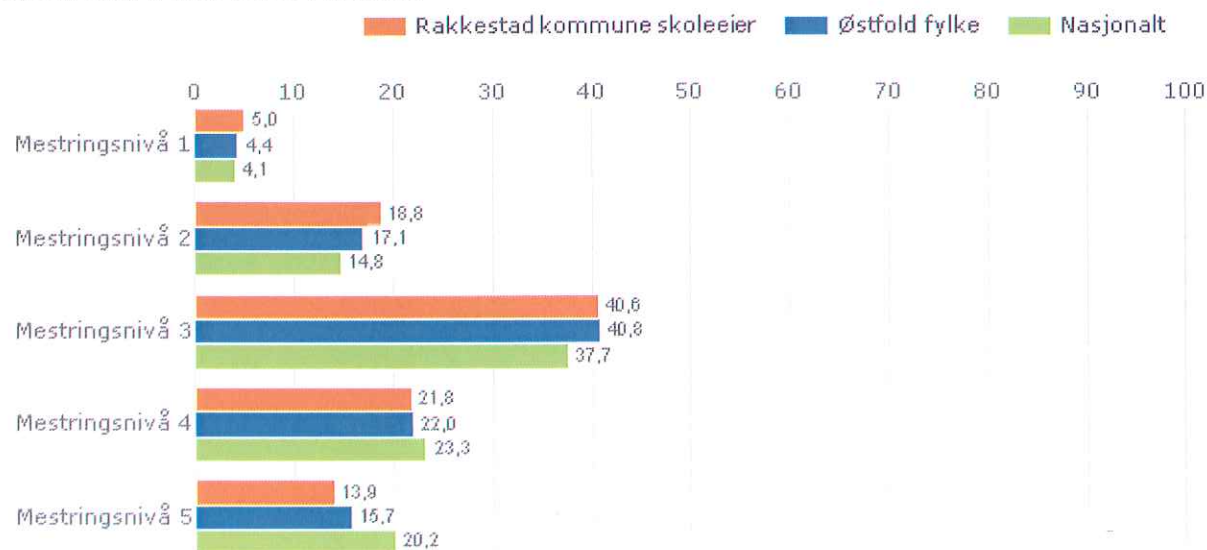


Rakkestad kommune skoleeier, Grunnskole

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

## Rakkestad kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

Offentlig | Trinn 9 | Begge kjønn | Periode 2011-12 | Grunnskole



Rakkestad kommune skoleeier, Grunnskole, 2011-2012

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

### Vurdering

Diagrammene her viser resultatene for både 8. og 9. klassene. Ut fra disse diagrammene hvilken framgang de to årskullene som nå har gjennomført nasjonale prøver både i 8. og 9. klasse har hatt. Det er hyggelig å registrere at den har vært betydelig for begge kullene vi har data på. Resultatene i 8. klassene ligger under nasjonalt nivå, mens 9. klasseresultatene er i nærheten av nasjonalt nivå.

## Karakterer - matematikk, norsk og engelsk

Standpunktkarakterer og karakterer fra eksamen i grunnskolen og i videregående opplæring utgjør sluttvurderingen. Denne vurderingen gir informasjon om kompetansen eleven har oppnådd i faget. Vurderingen skal ta utgangspunkt i målene i læreplanverket. Graderingen beskriver at karakteren:

- 1 uttrykker at eleven har svært lav kompetanse i faget
- 2 uttrykker at eleven har lav kompetanse i faget
- 3 uttrykker at eleven har nokså god kompetanse i faget
- 4 uttrykker at eleven har god kompetanse i faget
- 5 uttrykker at eleven har meget god kompetanse i faget
- 6 uttrykker at eleven har svært god kompetanse i faget

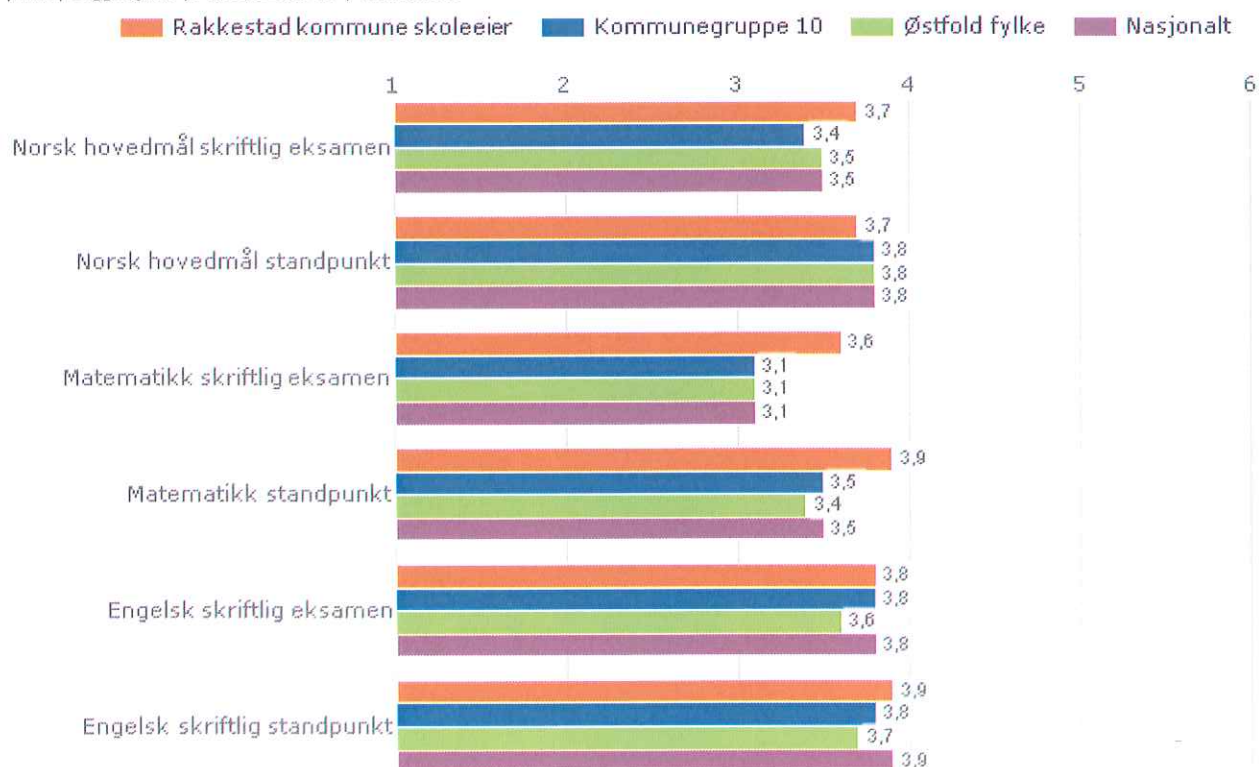
Karakterskalaen er 1-6. Beste karakter er 6. Karakterene vises som gjennomsnitt.

### Lokale mål

Målsetting for skolene er å prestere på et gjennomsnittelig nasjonalt nivå

### Rakkestad kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

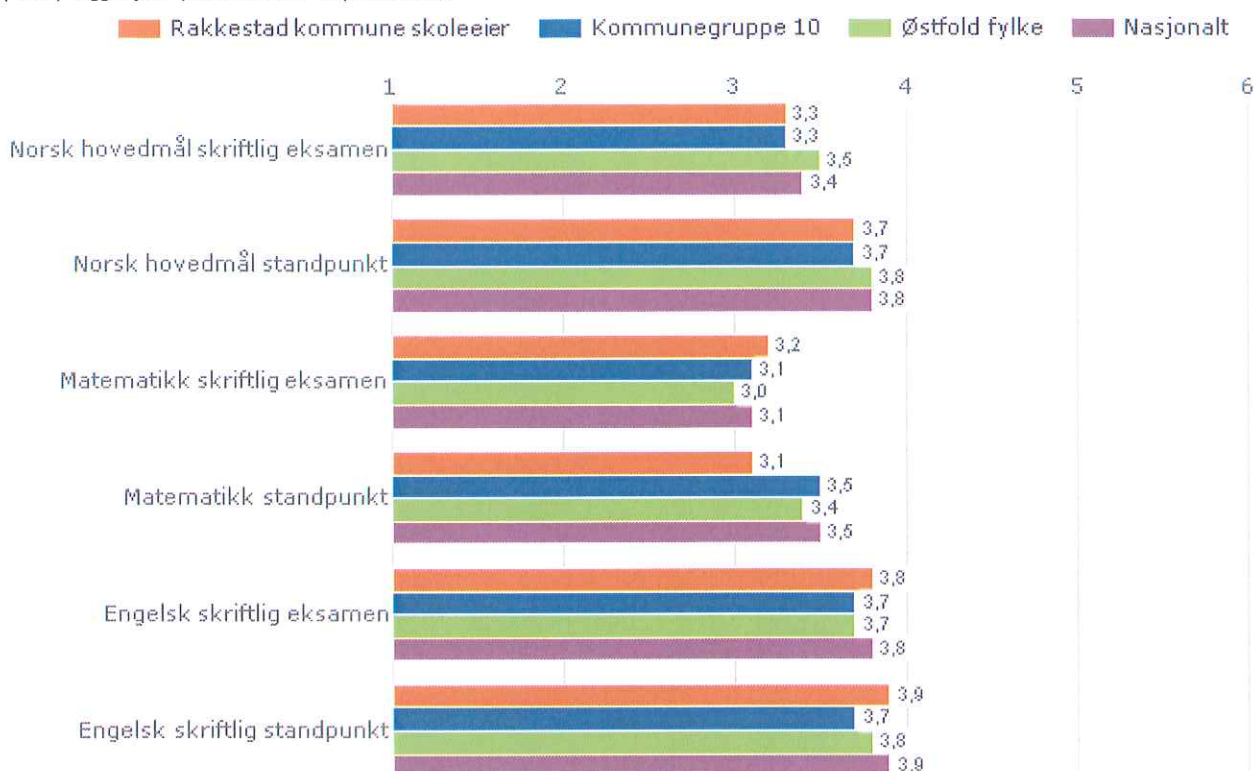
Offentlig | Alle | Begge kjønn | Periode 2010-11 | Grunnskole





## Rakkestad kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

Offentlig | Alle | Begge kjønn | Periode 2011-12 | Grunnskole



Rakkestad kommune skoleeier, Grunnskole, 2011-2012

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

### Vurdering

Eksamensresultatene for de to siste årskullene ligger på nasjonalt snitt eller over. De faglige resultatene har variert og forutsetningene har vært ulike for disse to årskullene opp gjennom skoleløpet, men begge årskullene har vist eksamensresultater i overkant av hva som var forventet. Den innsatsen som lærere og elever har lagt ned i skolearbeidet har gitt resultater. Det siste årets satsing på Ny GIV og ekstra tilbud om leksehjelp som har vært gjennomført på Rakkestad ungdomsskole, er med stor sannsynlighet tiltak som har medvirket til de gode resultatene.

### Grunnskolepoeng

Grunnskolepoeng er et mål for det samlede læringsutbyttet for elever som sluttvurderes med karakterer. Karakterene brukes som kriterium for opptak til videregående skole. Grunnskolepoeng er beregnet som summen av elevenes avsluttende karakterer, delt på antall karakterer og ganget med 10.

Hvis det mangler karakterer i mer enn halvparten av fagene, skal det ikke regnes ut poeng for eleven.

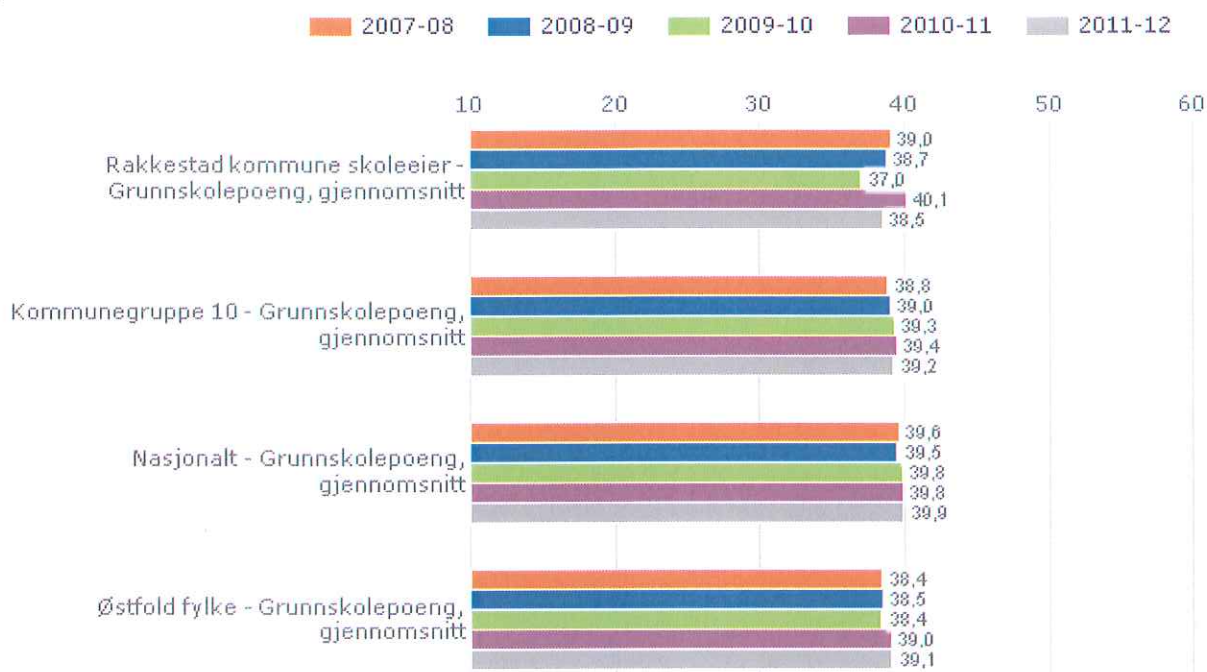
Grunnskolepoeng presenteres som karaktergjennomsnitt med én desimal.

### Lokale mål

Målsetting for skolene er å prestere på et gjennomsnittelig nasjonalt nivå

## Rakkestad kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Alle | Begge kjønn | Grunnskole



Rakkestad kommune skoleeier, Grunnskole

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

### Vurdering

Det er standpunktskarakterene som får størst innvikning på grunnskolepoengene. Standpunktskarakterene reflekterer en intern vurderingspraksis og er ikke gjenstand for ekstern vurdering. Den interne vurderingspraksisen varierer en del fra skole til skole. Det ser man når eksamensskarakterene kommer, og en del skoler går ganske mye ned fra standpunkt til eksamen. De standpunktskarakterene som lærerne ved Rakkestad Ungdomsskole har gitt stemmer bra med karakteren fra eksterne sensorer. I de fleste tilfeller der det skiller, er det oftest "vår" lærer som har vært strengest, og forskjellene er relativt små. Eksamensresultatene gir et mer objektive bilde av kunnskaps- og ferdighetsnivået i et årskull. For årskullet som hadde eksamen inneværende år lå eksamensresultatene på nasjonalt nivå. For forrige årskullet lå både eksamensresultatene og antall grunnskolepoeng i snitt over nasjonalt nivå.

## Gjennomføring

### Om Gjennomføring

Alle elever og lærlinger som er i stand til det, skal gjennomføre videregående opplæring. Kompetansebeviset skal sikre dem videre studier eller deltakelse i arbeidslivet.

Utdanningsdirektoratet anbefaler skoleeiere å ta med denne indikatoren: Overgang fra GS til VGO

### Overgangen fra grunnskole til VGO

Prosentdelen av elevkullet som er registrert i videregående opplæring høsten etter uteksaminering fra grunnskolen.

## Lokale mål

Det er et mål at alle elever fra grunnskolen i Rakkestad skal starte på Videregående opplæring.

## Rakkestad kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

Offentlig | Alle | Begge kjønn | Periode 2010 | Grunnskole

Indikator og nøkkeltall	Rakkestad kommune skoleeier	Kommunegruppe 10	Østfold fylke	Nasjonalt
Overgang frå grunnskole til vidaregåande opplæring (prosent)	87,8	97,4	95,1	96,6

Rakkestad kommune skoleeier, Grunnskole, 2010-2010

## Vurdering

I dette årskullet som besto av 94 elever, var det hele 7 elever som gikk fra Rakkestad ungdomsskole over i innføringsklasse ved Askim videregående skole. En elev startet på folkehøyskole. Disse er ikke med i statistikken over de som startet på et ordinært videregående opplæringsløp. Dette er årsaken til det lave prosenttallet. Forøvrig søkte alle elever om Videregående opplæring og alle fikk plass.

## Gjennomføring og oppfølging av nasjonale prøver

### Om Gjennomføring og oppfølging av nasjonale prøver

#### Om Gjennomføring og oppfølging nasjonale prøver

Nasjonale prøver er en av flere vurderingsformer i kvalitetsvurderingssystemet vårt der skoleutviklingsplanen, skolens- og kommunens kvalitetssystemer og arbeidet med tilstandsrapporten er definert som bærebjelker i systemet.

Utdanningsdirektoratet kommer i forkant av de nasjonale prøvene med en egen veileder som skal være til hjelp for skoleeiere og skoleledere i deres arbeid med å følge opp resultatet fra de nasjonale prøvene og veilede skolene og lærerne i deres planlegging, gjennomføring og pedagogiske etterarbeid i forbindelse med prøvene.

#### Formål

Formålet med prøvene er å kartlegge i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med læreplanens mål for de grunnleggende ferdighetene i regning og lesing på norsk og engelsk. Prøvene skal gi informasjon til elever, lærere, skoleledere, foresatte, skoleeiere, de regionale myndighetene og det nasjonale nivået som et grunnlag for forbedrings- og utviklingsarbeid. Offentliggjøringen av resultatet fra prøvene skal i følge direktoratets veileder ikke legge til rette for rangering av skoler.

#### Fritaksordninger

Utdanningsdirektoratet har i veilederen for skoleeier og skoleledere om gjennomføringen av de nasjonale prøvene et eget kapittel om fritak fra nasjonale prøver. Skolene i Rakkestad har forholdt seg til dette regelverket.

Hovedregelen er at prøvene er obligatoriske for alle elever, og at adgangen til fritak er begrenset. Det kan gis fritak for:

elever med rett til spesialundervisning (enkeltvedtak) eller etter opplæring etter § 2-8 (særskilt språkopplæring for elever fra språklige minoriteter).



**og**

det er klart at prøvene ikke vil ha mye å si for opplæringen (eleven følger et undervisningsopplegg i faget som er så avvikende fra det eleven blir prøvd i på de nasjonale prøvene, at eventuelt resultat ikke vil være nyttig ved utformingen av opplæringen).

**Begge** vilkårene må oppfylles for at skolen ved rektor kan fatte vedtak om fritak.

Dette betyr at elever med enkeltvedtak ikke automatisk skal få fritak fra nasjonale prøver, men det skal gjøres en særskilt vurdering om elever med enkeltvedtak har nytte av prøven i sin opplæring eller ikke. Skolen kan fatte vedtak om fritak uten formel søknad fra eleven/foresatte, men det forutsettes at dette gjøres etter at disse har uttalt seg.

I forhold til praksis for fritak, vil det som det også framkommer i veiledningen, være rom for skjønn. Skolene i Rakkestad har forholdt seg til veiledningen fra Utdanningsdirektoratet slik den foreligger, men har lagt seg på en forholdsvis restriktiv linje når det gjelder praktiseringen av ordningen.

#### *Administrativ og pedagogisk oppfølging*

I det pedagogiske arbeidet på skolene blir de nasjonale prøvene brukt som en del av skolens arbeid med undervisningsvurdering. Eleven får en vurdering av sin kompetanse og en veiledning med tanke på hvordan eleven skal forbedre sin kompetanse. Resultatene blir lagt fram for foresatte i utviklingssamtalene (konferansetimene).

Rektor orienterer om skolens resultater i samarbeidsutvalget ved skolen som et grunnlag for skolens forbedringsarbeid.

Hver skole går i januar igjennom sine analyser av resultatene fra prøvene med skolesjefen/seksjonslederen i et eget dialogmøte. Her møter foruten undertegnede skolens ledelse, kontaktlærere for klassene og en rektor fra en av de andre skolene i kommunen.

## **Skoleutviklingsplan - status**

### **Om Skoleutviklingsplan - status**

Skoleutviklingsplanen skal være et verktøy for bygging av Rakkestadskolen. Kompetente og engasjerte skoleledere og lærere er en forutsetning for en god skole for elevene. Planen har av den grunn først og fremst et fokus på skoleledelse og skoleutvikling. Gjennom skrittvis forbedringstiltak skal Rakkestadskolen utvikles etter felles oppsatte mål og retningslinjer.

Vi har i skoleåret 2011-12 videreført samarbeidet med BroAschehoug. Det har gjennom året både vært samlinger for hele personalet og veiledningsøkter ute på den enkelte skole der den enkelte skoles behov har vært førende for innholdet. Temane har vært knyttet opp mot de to sentrale satsingsområdene i planperioden, vurdering for læring og klasseledelse.

Det er utviklet en håndbok med kjennetegn for god klasseledelse som skal være grunnlaget for videre arbeid innenfor området. Håndboka skal være et verktøy for alle lærere i Rakkestadskolen og være en del av veiledningsgrunnlaget for nye lærere. I tillegg har "skolevandring" vært et tema for skoleledergruppa.

Det er også dette året blitt gjennomført etterutdanning i matematikkfaget i samarbeid med Høgskolen i Østfold. Det er utarbeidet et forslag til matematikkplan / verktøykasse som skal slutføres og følges opp ute i skolene inneværende skoleår.

Etter en samlet evaluering i skoleledergruppa, og da Utdanningsdirektoratet utlyste nye midler til kommunene i sin satsing innen vurdering for læring, valgte vi å søke om midler til ny innsats på området. Søknaden ble imøtekommet og det ble utarbeidet en plan for arbeidet. Siden vi har satset

mye på skolering av alle lærere i vurdering for læring, er det i planen i denne omgang lagt vekt på implementering av ny vurderingspraksis i nær tilknytning til klasserommet. To av våre lærere har fått frigjort tid og skal jobbe som veiledere ute på skolene innefor området. De skal sammen med resten av skoleledergruppa få skolering, veiledning og oppfølging fra Høyskolen i Østfold. Dette blir hovedsatsingsområde for Rakkestadskolen gjennom skoleåret 2012-13.

# System for oppfølging (internkontroll)

Rakkestad kommunes system for oppfølging, kvalitetsvurdering og kvalitetsutvikling av skolene i Rakkestad er bygd på tre bærebjelker:

1. Skoleutviklingsplan
2. Kvalitetssystemer
  - System for oppfølging av opplæringslova
  - HMS-systemet
  - System for skolebasert vurdering
3. Tilstandsrapport

## Skoleutviklingsplanen

- Visjoner, sentralemålsettinger og kjennetegn på den gode skole.
- Et felles verdigrunnlag for Rakkestadskolen
- Strategi for kompetanseutvikling

Tiltaksdelen rulleres en gang årlig. I forkant av rulleringen skal rektor ha gjennomført en kompetansekartlegging i hele personale. Et felles skjema fylles ut av alle ansatte som oppsummeres av rektor.

Tilstandsrapport og forhold som ellers kommer fram på Rakkestadskolens skoleting, skal det tas hensyn til i rulleringen av Skoleutviklingsplanen.

## Kvalitetssystemer

Kvalitetssystemene våre skal være nettbaserte, lett tilgjengelige og kjent av alle medarbeidere.

### 1. System for oppfølging av Opplæringslova (§13.10) som blant annet inneholder:

- Systemer for kartlegging og testing av elever
- Prosedyrer for elevvurdering
- Systemer for kartlegging / vurdering av norskkunnskaper og behov for tospråklig opplæring for minoritetsspråklige elever.
- Prosedyre spesialundervisning
- Prosedyre for "tidlig innsats"
- Prosedyre arbeidsmiljø etter §9a
- Systemer for kompetansekartlegging
- Prosedyre for oppfølging av nyansatte lærere
- Med mer

## **2. HMS– systemet som blant annet inneholder:**

- Rutiner for vold og trussel om vold
- Rutiner for konflikthåndtering
- Prosedyrer ved omstillings- og endringsarbeid
- Beredskapsplaner
- Prosedyrer for krisehåndtering
- HMS– plan /årshjul
- Sjekklistene for vernerunder
- ROS - analyser
- Prosedyrer for avvikshåndtering
- Arbeidsmiljøundersøkelse/medarbeiderundersøkelse
- Medarbeidersamtaler

## **3. System for skolebasert vurdering**

- Elevundersøkelsen- årlig
- Foreldreundersøkelsen–hver annet år
- Organisasjonsanalyse –hvert annet år
- Ståstedsanalyse–hvert annet år
- Årstrinnsrapporter
- Styringsdialog / tilsyn i etterkant av nasjonale prøver
- Skolevandring

## **Tilstandsrapport**

Tilstandsrapporten legges fram årlig på Rakkestadskolens skoleting og skal inneholde følgende elementer:

1. Statistiske data om skolen
2. En rapport og en vurdering av mål og tiltak beskrevet i Skoleutviklingsplanen og under seksjon skole i Handlings- og økonomiplanen
3. Rapport og analyse av læringsresultater
4. Rapport og analyse av læringsmiljø



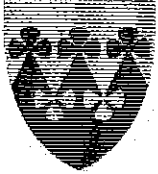
## Konklusjon

I Rakkestadskolen har det gjennom de siste årene vært arbeidet mye med å få på plass gode systemer for kvalitetsvurdering og kvalitetsutvikling. Skoleutviklingsplanen har vært et sentralt verktøy i et langsiktig og kontinuerlig forbedringsarbeid. Fokuset har vært på lærerens arbeide i klasserommet. Rekruttering, videre- og etterutdanning av lærere og skoleledere har vært og er fremdeles viktige satsingsområder i forbedringsarbeidet. I løpet av det siste året er innsatsen styrt mer i retning av praksisfeltet, mer mot veiledning av lærere i klasseromsarbeidet, i første omgang med fokus på vurdering for læring, etterhvert også innen mer fagspesifikke områder og grunnleggende ferdigheter. Veiledningen skal skje på tvers av skoler i Rakkestad av egne lærere med støtte fra eksternt fagmiljø.

Det kan synes som om Ny GIV metodikken har hatt en positiv effekt på elevresultatene. Det skal derfor satses på erfaringsspredning og skolering av lærere i denne metodikken.

Når det gjelder å arbeide for et godt, inkluderende og mobbefritt læringsmiljø for alle elever, er dette et komplekst område som krever mange ulike tiltak. Det er iverksatt positive aktivitetstiltak for elever, innført egne mobbeforebyggende programmer, alle lærerne er skolert i god klasseledelse og det er utarbeidet systemer for å oppfylle de kravene §9 a i Opplæringslova stiller til arbeidet med elevenes læringsmiljø.

Det er de voksne i skolemiljøet som bærer ansvaret for et mobbefritt læringsmiljø for elevene. I årets aksjon mot mobbing er de voksnes ansvar for å bidra til gode relasjoner mellom elever satt på dagsorden under overskriften "Voksne skaper vennskap". Med dette som utgangspunkt, helt i tråd med Rakkestad kommunes visjon om *mangfold og samhold*, burde det være mulig å få til et enda tettere samarbeid mellom ansvarlige lærere, skoleledere og foreldre om et felles løft for en mobbefri skole.



# Samarbeidsavtale mellom Rakkestad Idrettsråd og Rakkestad kommune

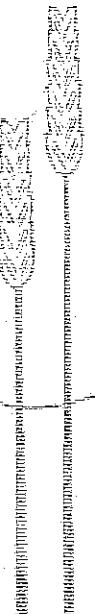
Saksnr. 13/474

Journalnr. 3490/13

Arkiv C21

Dato: 05.03.2013

**Vedtatt i ..... dato ..... sak .....**



- 1. Avtaleparter**  
Partene i denne avtalen er Rakkestad Idrettsråd (RIR) og Rakkestad kommune (RK).
- 2. Formål**  
Formål for samarbeidsavtale er forutsigbarhet gjennom god samordning, god kommunikasjon og arbeid mot felles mål til det beste for begge parter.
- 3. Informasjonsplikt**  
Partene har gjensidig informasjonsplikt med tanke på hendelser og annet som er av betydning for den annen parts oppgaveutførelse.
- 4. Faste samarbeidsmøter**  
Det avholdes to dialogmøter mellom kommunen og Rakkestad idrettsråd årlig, henholdsvis i mars og september. Her kan alle saker diskuteres og behov meldes. RK har ansvar for innkalling og avvikling av disse møtene.
- 5. RIRs rolle og formelle oppgaver**  
RIR skal være kontaktledd mellom idretten i kommunen og kommunale myndigheter. Kommunen. RIR skal avholde styremøter og drive selvstendig saksbehandling. RIR besørger selv sekretærfunksjon for sitt arbeid.
- 6. RKs rolle og formelle oppgaver**  
RKs rolle er å legge til rette for idrett på og i kommunale anlegg. RK skal være behjelpelig med råd og veiledning med tanke på støtteordninger og andre spørsmål som er relevante. Ved større arrangementer eller prosjekter kan det opprettes direkte kontakt mellom RK og lag/klubb. RK holder RIR orientert om slik aktivitet.
- 7. Samarbeidsrutiner**  
RIR er klubbene/lagenes kontaktledd. Det betyr at all kommunikasjon mellom klubb/lag og RK i utgangspunktet bør gå gjennom RIR. Dersom klubb/lag tar direkte kontakt med RK skal denne kommunikasjonen videreformidles til RIR.  
Innen utgangen av september hvert år avgir RIR innstilling på tiltak som er viktige for idretten i kommunen. Dette gjelder særlig anlegg og prosjekter som innebærer større kostnader. Dersom RIR har flere tiltak til behandling, må de selv prioritere hvilke saker som er viktigst for idretten det aktuelle året. RIR utarbeider egne rutiner overfor lag/klubber i forhold til å melde inn behov og ønsker i forkant av saksbehandlingen i RIR.  
RIRs innstilling danner grunnlag for RKs saksbehandling i Budsjett og Prioritert handlingsprogram for anlegg og områder.
- 8. Høringsrett**  
I kommunale saker der idretten er berørt, har RIR høringsrett.
- 9. Behandlingsprosedyrer**  
Når det gjelder søknad om midler har RK en viktig rådgiverfunksjon. Dersom klubb/lag ønsker å søke midler skal kommunen stille med nødvendig hjelp, men klubben/laget er selv ansvarlig for å søke. RIR skal være et supplement til den hjelpen kommunen har ansvar for å yte.

RK deler årlig ut kulturmidler. Innen idretten fordeles midler i hht en medlems basert del og en aktivitetsbasert del. RIR avgir innstilling på fordeling av den aktivitetsbaserte delen.

RIR skal være en sentral aktør i planprosesser ved anleggsgjennomføringer slik at idrettens stemme blir hørt i rehabilitering av anlegg og nybygg.

**10. Årsplan**

Det utarbeides i fellesskap en årsplan med innhold og tidsfrister for de oppgaver som må utføres i løpet av året. Her settes det opp frister for søknader til idrettsråd, kommune, andre søknader til foreninger, spillemidler, kulturmidler, årsmøte, medlemsmøte, dialogmøter etc.

**11. Fullmaktsforhold**

Saker som fremmes til RK fra idretten gjøres via RIR. RK forutsetter at RIR uttaler seg på vegne av den samlede idretten i kommunen.

**12. Spesielle medvirkningssaker**

RIR kan opprette arbeidsgrupper ved behov i spesielle saker, eller det kan opprettes en særskilt avtale mellom RIR og RK.

**13. Møteadgang**

RIR kan be om særskilte møter med kommunen. Med dette menes adgang til å møte i forbindelse med konkrete saker i utvalg, formannskap, kommunestyre etc.

**14. Økonomisk støtte til Rakkestad Idrettsråd**

RK gir RIR økonomisk støtte til årlig drift og utvikling innenfor de til enhver tid gjeldene rammene for kulturtilskudd i Rakkestad kommune.

**15. Evaluering og fornyelse**

Det foretas en felles evaluering av samarbeidsforholdet, relasjoner og resultater årlig. Avtalen fornyes hvert fjerde år etter kommunevalg.

**16. Godkjenning av avtalen**

Samarbeidsavtalen må være behandlet og godkjent på årsmøte til RIR. Avtalen undertegnes av leder. Fra RK sin side behandles og vedtas samarbeidsavtalen i kommunestyret og undertegnes av ordfører.

Rakkestad, den .....

---

Rakkestad idrettsråd v/leder

---

Rakkestad kommune v/ordfører